Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» с. Красное

Краснинского района Липецкой области

**Проект**

**"Россия - Родина моя"**

***подготовительная группа***

******

Подготовила: Карпенко О.А.

с. Красное

2024

**Россия - Родина моя**

* Дети, сегодня мы ведём разговор о нашей стране. Как она называется? *(ответы детей).* А мы, живущие в России – россияне.

Наша Родина – государство очень древнее, оно возникло много-много лет назад. Древние предания рассказывают. что на прекрасной земле, где было много рек, лесов и долин, давным – давно жили славяне.

* Славяне – означает славный, достойный народ: гордый. красивый,

храбрый. Дети, запомните это слово – славяне. Они были нашими предками *(показ иллюстраций).*

А теперь вы расскажите, что означает слово «предки»? *(ответы детей)*

Это люди, которые жили на этой земле, где сейчас живём мы с вами, много-много лет назад, то есть до нас, перед, пред нами.

Педагог обращает внимание детей на карту. «Как вы думаете, карта какой страны на доске? *(ответы детей)* Правильно, это карта нашей Родины. Посмотрите, какую огромную территорию занимает наша Родина – Россия. *(Показываю границы России, дети смотрят за указкой)*

* Читаю стихотворение:

«Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля.

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля от севера до юга,

Когда в одном краю весна –

В другом – снега и вьюга.»

* Россия – большая страна и её населяют много народов. Как вы думаете, на каком языке говорит большая часть населения? *(ответы детей)*

 Правильно, на русском языке.

* В нашей стране много гор. Уральские, Кавказские, Алтайские. Самая

высокая гора в нашей стране называется Эльбрус, самое глубокое озеро – Байкал. А у самой длинной российской реки красивое женское имя – Лена. *(педагог показывает названные места на географической карте России)*

* Летом дети с родителями ездят отдыхать на Чёрное, Азовское, Каспийское
* В российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси.

В тайге обитают белки – летяги, рыси и тигры. А на севере живут моржи, тюлени и белые медведи *(показ иллюстраций).*

* Также Россия богата природными ресурсами – углём, нефтью, газом,

железом, медью, золотом и платиной. Вот какая красивая и богатая наша страна!

Дети, как называется столица России? *(ответы детей)* А как называется главная площадь страны, где проходят торжественные мероприятия: парады, демонстрации, концерты? *(ответы детей, показ иллюстраций).*

* В Москве живёт огромное количество людей – там много проспектов,

площадей, парков, театров, музеев. Здания в Москве высотные, многоэтажные. Под землёй находится метро. Так же в Москве много других достопримечательностей: Кремль, царь – колокол, Царь – пушка, Большой театр, Храм Василия Блаженного, Исторический музей *(педагог демонстрирует цветные иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей Москвы.).*

***Тема проекта***: " Россия - Родина моя"

***Тип проекта***: Информационно - исследовательский - творческий.

***Сроки реализации***: долгосрочный.

***Актуальность темы*:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Гипотеза:**

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

**Цель:**

Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.

**Задачи:**

1. Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России.
2. Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.
5. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.
6. Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию.
7. Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного.

***Участники проекта*:**

1. Дети подготовительной группы «Колокольчики».

2. Воспитатели.

3. Родители.

***Ожидаемый результат*:**

После завершения проекта дети будут знать:

- символику России (флаг, герб, гимн России).

- Природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.

- Четыре – пять народов живущих на Земле, их быт, традиции,

-Климатические и природные условия.

*Вопросы, направляющие проект:*

Основополагающий вопрос:

- Что такое Россия?

*Проблемные вопросы по теме*:

- Какая природа в России?

- Месторасположение России на карте?

- Символика России?

- В России живут люди разных национальностей.

*Методы*:

1. Проблемные вопросы.

2. Анализа.

3. Игрового моделирования.

4. Беседы.

**Реализация проекта по этапам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1этап | 1.Ввод в игровую ситуацию (приглашение в путешествие по России).2. Формирование проблемы: " Что такое Россия?3.Подведение к формированию задач:-знакомство с природными зонами России;-познакомить с растительным и животным миром России;-познакомить с народными традициями и культурой России;-узнать об особенностяхрусского костюма;-иметь представление о промыслах и основных элементах узоров;народном фольклоре;-принять участие в русских народных играхи состязаниях;-отразить впечатления в продуктах в своей деятельности.-познакомить с природнымибогатствами и с главным городом России. | Входят в проблему (рассматривают карту,иллюстрации о России), вживаются в ситуацию. |
| 2 этап | Организация деятельности детей:- познавательно-речевая;- художественно-творческая;- игровая;- совместная работа с родителями (консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду». | Принимают активное участие в продуктивной деятельности. |
| 3 этап | Презентация проекта в форме бесед |  |

**Реализация проекта через разные виды деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области,****направление****развития** | **Виды детской деятельности.** |
| **Познавательно-речевое развитие**. | •     «Наша страна Россия».•   «Главный город нашей страны».•     «История Московского Кремля».* «Города России».
* «Какие народы живут в России».
* «Русские народные промыслы».
* «Климатические зоны России».
* «Голубые реки России».
* "Государственные символы России: герб, флаг, гимн".
* "День Победы".
* "Растительный мир средней полосы России".
 |
| **Художественно-эстетическое развитие.****Чтение художественной литературы** |  Чтение рассказов, сказок, стихов:* «Две березы» Т.А.Шорыгина
* «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен
* «Прогулка» С. Михалков
* «Как аукнется, так и откликнется» р.н.с.
* «Снегурушка и лиса» р.н.с.
* «Сивка – бурка»
* «Хаврошечка»

Заучивание стихов о Москве, Родине, России.Чтение произведений о русских богатырях.Заучивание пословиц, поговорок, небылиц. |
| **Художественно-эстетическое развитие.****Художественное творчество** | *Рисование:** "Хохлома".
* «Городецкая роспись».
* «Гжель».
* «Дымково".
* «Портреты членов семьи».
* «Герб, флаг России".
* «Спасская башня".
* "Мой дом".
* "Рисование березки".
* "Русский национальный костюм".

*Лепка:** Сказочного образ Снегурочки
 |
| **Художественно-эстетическое развитие.****Музыка** | **Слушание песен и музыки:*** «Во поле береза стояла»,
* «Осенняя песня»,
* «Урожайная»,
* «Елочка красавица»,
* "Зимушка прощальная".
* «Гимн России»,
* «Русская народная музыка».
 |
| **Физическое развитие. Здоровье, физическая культура** | **Русские народные подвижные игры:*** «Гуси – лебеди»,
* «Краски»,
* «Пятнашки»,
* «У медведя во бору»,
* «Палочка выручалочка»,
* «День – ночь»,
* «Лошадки»,
* «Горелки»,
* «Уголки»,
* «Море волнуется»,
* "Золотые ворота",
* "Мы - веселые ребята",
* «Зевака»,
* «Классики»,
* «Телефон» и т.д.
 |
| **Социализация** | **Дидактические игры:*** «Найди флаг России»,
* "Узнай наш герб",
* «Найди среди гербов разных стран, герб России»,
* «Чей костюм»,
* «Мир профессии»,
* " С какого дерева листок",
* "Когда это бывает".
 |
| **Культурно-досуговая деятельность** | **Инсценировка русских народных сказок**:* «Колобок»,
* «Три медведя»,
* «Гуси – лебеди»,
* «Теремок» и т.д.
 |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду».Помощь в подборке материала к проектам.Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?».Консультация «Ребёнок и его родина».Помощь родителей в подборе мультфильмов и настольных игр о России.Совместное с детьми чтение книг о России. |

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту в подготовительной группе «Колокольчики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** |
| **сентябрь** | 1.Беседа «Наша Родина - Россия».2.Беседа «Москва-столица России».3.Беседа "Природа России".4.Чтение художественной литературы "Чтение стихотворенияАлександровой "Родина".5.Рассказ "Города России".6. Рассматривание иллюстраций "Главный город нашей страны".7.Чтение художественной литературы. Чтение главы из книги Б.Житкова "Что я видел". |
| **октябрь** | 1.Беседа "Мой город - моя малая Родина".2.Рассматривание иллюстраций "Природа средней полосы России".3.Чтение художественной литературы. Чтение Т.А. Шорыгиной "Две березы".4.Рисование "Белоствольная береза". |
| **ноябрь** | 1.Знакомство с городецкой росписью. Приемы выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи.2.Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки "Заяц- хваста".3. Знакомство с дымковской игрушкой. Декоративное рисование "Нарядная барышня".4.Рассказывание русской народной сказки "Царевна - лягушка". |
| **декабрь** | 1.Беседа "Нас много на земном шаре".2.Рисование "Русский национальный костюм".3.Рассматривание иллюстраций "Голубые реки России."4.Чтение художественной литературы. Чтение сказки "Ёлка"В. Сутеев.5.Познавательная беседа "Новогодние традиции".6.Новый год у ворот. Наша нарядная елка - рисование. |
| **январь** | 1.Чтение "Народные праздники на Руси".2.Лепка сказочного образа Снегурочки.3.Чтение художественной литературы. Рассказывание русской народной сказки "Лисичка сестричка и серый волк".4.Дидактическая игра «Чей костюм?»5. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Родина моя» |
| **февраль** | 1.Познавательная беседа "Наша армия".2. Русское народно - прикладное искусство. Русская матрешка.3.Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки "Сивка-бурка".4.Рассматривание иллюстраций "Русские богатыри". |
| **март** | 1.Народные праздники на Руси: Масленица.2.Чтение художественной литературы: сказка П.Ершова "Конек-горбунок".3.Знакомство с искусством гжельской росписи. Декоративное рисование: Гжельские узоры.4.Разучивание стихотворений к маминому празднику. |
| **апрель** | 1.Познавательное занятие "Государственная символика России:Флаг и герб России".2.Рисование "Флаг России".3.Чтение художественной литературы. Рассказывание русской народной сказки "Хаврошечка".4. Викторина «Родина моя»5.Дидактическая игра «Узнай наш флаг (герб)». |
| **май** | 1.9 Мая - День Победы.2.Рисование на тему "Спасская башня Кремля".3.Презентация «Города России» 4.Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки "Колосок". |

**Итоги проекта**

* 1. В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, знают первого царя, и президентов, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р.Ф, с помощью красной книга России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, Дымковскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его во­ображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот по­чему нужно помогать ребенку, открывать ис­торическое прошлое и настоящее нашей Родины. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

***Приложение***

**Растительный мир средней полосы России**

**Программное содержание:** расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представления

о лесах как об особом богатстве России.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Воспитатель*. Ребята, наша страна Россия очень большая. Это самая большая страна в мире. территория нашей страны покрыта густыми лесами , бескрайними степями, полноводными реками и прозрачными озерами.

Чтобы догадаться, о чем мы будем говорить сегодня, отгадайте загадку.

 Нам дождь и в зной

Поможет друг,

 Зеленый и хороший.

 Протянет нам десятки рук

 И тысячи ладошек.

(Дерево).

*Воспитатель*. Правильно, ребята, это дерево. Из чего состоит дерево?

 (Корни, ствол, ветки, листья).

Россия - самая богатая лесами страна в мире! Лес - это огромный дом.

Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам.

А в лесу таких деревьев тысячи!

-Какие деревья нашей страны вам знакомы? (Ответы детей).

Больше всего в России дубовых, осиновых, сосновых лесов. Леса, в которых

растут и хвойные, и лиственные деревья, называются смешанными. Всем

нам известны следующие деревья и кустарники.

(Воспитатель показывает иллюстрации, дети называют дерево, воспитатель

рассказывает о нем).

 Ель - может расти в тени. Иголки сосны и ели применяют в медицине.

*Воспитатель*. Отгадайте еще одну загадку.

 У меня длинней иголки,

 Чем у елки.

 Очень прямо я расту

 В высоту.

 Если я не на опушке,

 Ветви - только на макушке.

 (Сосна).

Сосна - вечнозеленая, быстро растет, очень любит свет.

 Я из крошки бочки вылез,

 Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

 Не боюсь ни гроз, ни туч.

 Я кормлю свиней и белок-

 Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб).

 Дуб - одно из самых красивых, могучих деревьев, растет очень медленно,

не боится засухи. Кора дуба обладает целебными свойствами. Дуб- самое

главное дерево в лиственном лесу. Он растет долго, но и живет триста лет.

 А кто знает, что растет на дубе? (Желуди).

 Послушайте стихотворение про желуди.

 В каждом желуде на ветке

 Спал дубок зеленый крепко.

 И казалось: дуб стоял

 Высоко над горной кручей-

Рощу целую держал

 На плечах своих могучих.

*Воспитатель.* А про какое дерево еще загадка.

Клейкие почки,

 Зеленые листочки.

 Стоит под горой

 С белой корой?

 (Береза).

Береза - быстро растет, не боится зимних морозов, очень любит свет.

Липа-дерево, с которого пчелы собирают мед. Липовым цветом лечат простуду. очень полезен липовый мед. Липы растут и на территории

нашего детского сада. Послушайте стихотворение про липу.

 С моего цветка берет

 Пчелка самый вкусный мед.

 А меня все обижают:

 Шкуру тонкую сдирают.

Тополь - растет очень быстро, крона большая, хорошо задерживает пыль;

когда тополь цветет, будет много пуха.

*Воспитатель.* Но в лесу растут не только деревья. Сколько ягод и грибов дарит лес людям и животным! Растут в русском лесу малина, брусника,

клюква, земляника. А какие грибы вы знаете?

(Белый гриб, опята, подберезовик, подосиновик, маслята, лисички, сыроежки.)

-Но бывают и ядовитые грибы. Кто знает, что это за грибы?

 (Мухомор, поганка.)

*Воспитатель.* Леса нуждаются в нашей охране и защите. Ведь они приносят столько пользы человеку: закрывают поля и сады от ветров, спасают реки от

обмеления. Лес-это легкие планеты, потому что он очищает воздух. Лес-

это строительный материал, это ягоды, грибы, лекарственные растения,

орехи. Вот как много полезного дает лес человеку! Люди обязаны сберечь то,

что им дает щедрая российская природа!

-Сегодня мы поговорили о природе России.

А сейчас я вам предлагаю нарисовать, что полезного дает лес человеку.

**Животный мир средней полосы России.**

**Программное содержание**: расширять представления детей о животном мире средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей

 восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Воспитатель.* Ребята, мы с вами много узнали о родной природе.

Есть в России и леса, и горы, и степи, и реки с озерами. Давайте вспомним,

какие деревья и кустарники вам знакомы. Почему надо беречь леса?

 В русском лесу живит птицы, насекомые, животные. Их очень много!

У каждого зверька в лесу свой дом, свои повадки и привычки.

Медведь сооружает себе берлогу, волк- волчье логово, лиса-нору, белка-дупло, а птица-гнездо.

 Есть и в лесу другие животные. (Воспитатель показывает картинки).

 Лось - очень большой зверь с тяжелыми рогами, которые он сбрасывает

в начале зимы. Лоси живут в лесах и питаются растениями.

 В лесах средней полосы живут зайцы-беляки и зайцы-русаки. У белого зайца уши короче, чем у русака. Заяц - беляк меняет окраску - становится

на зиму белым (кроме кончиков ушей).

 Лисица - приносит пользу тем, что ловит мышей. У нее красивый рыжий ценный мех.

 Белка - растительноядное животное. Белка - небольшой зверек, целиком помещается на ладони взрослого человека. Белка проводит всю жизнь на

деревьях, в дупле прячет семена, орехи, ягоды.

 Волк- достаточно крупный зверь. Ростом примерно по пояс взрослому

человеку. Тело у волка поджарое, спина прямая, грудь широкая, лапы длинные. Волк - хищник, охотится на кабанов, лосей, зайцев, бобров, сурков.

 Очень разнообразен и богат животный мир России. Водятся у нас и ежики, и барсуки, и косули, и горностаи.

 Степь на первый взгляд кажется пустынной. Но это не так. Живут здесь

заяц - русак, светлый хорь, тушканчик, хомяк, суслик. мышь, серая куропатка.

черный жаворонок. На полях распространены мыши, суслики, полевки, при-

носящие вред посевам.

 Вот как много водятся животных в наших лесах! Кто запомнил больше всех? (*Ответы детей*).

*Воспитатель.* Большое значение природе имеют полезные насекомые:

жуки - краснотелы, божьи коровки, которые поедают много вредных гусениц. Шмели, пчелы, осы, бабочки являются опылителями растений.

 Весной из теплых стран прилетают разные птицы, давайте отгадаем загадки про них.

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад-вперед по пашне вскачь,

А зовется птица...(Грач).

Нам в хозяйстве помогает

И охотно заселяет

деревянный свой дворец

темно-бронзовый...(Скворец).

 А еще прилетают жаворонки, пеночки, мухоловки, соловьи, кукушки, иволги, ласточки.

 -Каких еще птиц вы знаете?

(воробьи, синицы, голуби, вороны и т.д) Вот как много птиц, насекомых и

животных обитает в России.

**Конспект НОД по изобразительной деятельности в подготовительной группе**

**«Золотая хохлома»**

**Программное содержание:**

 Познакомить с росписью на изделиях Хохломы;

 Учить выделять элементы узора Хохломы (листок, ягодка, травка) и видеть красоту;

 Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение;

 Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи;

 Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев;

 Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов.

Оборудование: изделия (репродукции изделий) Хохломы, Гжели, Дымки; листы тонированной бумаги жёлтого и черного цветов (силуэты посуды), акварель (гуашь) красного, желтого, черного, зеленого цветов, кисти, баночки.

**Ход занятия:**

Сегодня день у нас особый,

Я приглашаю вас друзья.

А вы со мной идти готовы?

В чудесный мир зову вас я.

Посмотрите, ребята, на эти изделия. Какие из них вам знакомы? Как они называются? (дымковские и гжельские изделия)

Разделите их по группам. Рассмотрите внимательно, найдите похожие. Покажите, какие изделия можно объединить в отдельную группу. Рассмотрим незнакомые нам изделия (Хохломские). Что общего у них, что их объединяет? (эти изделия сделаны из дерева, одинаковые узоры: ягоды, листья, декоративные цветы, «травка», веточки). Что отличает от изделий других групп? (хохломские изделия сделаны из дерева, а остальные из глины и фарфора. Хохломские - на черном и желтом фонах узорами украшены, а дымковские и гжельские на белом фоне)

Посмотрите, это будто необыкновенные деревянные миски да ложки, ковши да чаши, а золотые!

Нарисованы на них травы, листья, цветы, листья, сказочные жар-птицы, чудесные рыбы. Такую посуду и на царский стол поставить не зазорно. Как же появилось это диво дивное - «золотая хохлома»?

Старинное предание рассказывает: жил когда-то в нижегородских лесах, на берегу тихой реки, человек. Кто он и откуда пришел, нам не ведомо. Вырезал тот человек деревянные чаши да ложки и так их расписывал (раскрашивал), что казалось, сделаны они из чистого золота. Узнал об этом царь и рассердился: «Почему у меня во дворце нет такого мастера?! Ко мне его! Немедленно!» Стукнул посохом, топнул ногой и послал солдат, чтобы доставили умельца во дворец. Отправились солдаты выполнять царский приказ, но сколько ни искали, не смогли найти чудо-мастера. Ушел он неведомо куда, но прежде научил местных крестьян делать «золотую» посуду. В каждой избе сверкали «золотом» чашки до ложки. Много «золотой» посуды продавалось на ярмарке в селе Хохлома. Так и родилось название «золотая хохлома».

А сделать настоящую хохлому совсем не просто.

Сначала мастер вырезает из дерева заготовку - будущую чашу. Потом сушит ее и покрывает тонким слоем глины. Похожа теперь чаша на глиняную, потом ее пропитывают льняным маслом. А золота для «золотой хохломы» и не требуется! Вместо дорогого золота натирают чашу оловянным или алюминиевым порошком. Чаша блестит, будто серебряная. Потом художник мягкой кистью рисует затейливый орнамент. Потом чашу покрывают лаком и ставят в печь. Не кашу варить, а для просушки, для «закалки». И происходит чудо: деревянная чаша становится золотой, с нарядным, красочным рисунком!

- Давайте еще раз рассмотрим эти изделия. Сколько тепла излучают они, мягкие, гладкие на ощупь, радующие глаз. А как вкусно есть из такой сказочной посуды! Да еще золотистой расписной ложкой. Не боится хохлома ни жара, ни влаги, ни стужи. Все так же будут сиять ее краски, не потускнеет «золото». Потому что сделали это чудо золотые руки мастеров.

- Кто скажет мне, из каких растительных элементов состоит хохломской узор? (ягоды, листья, завитки).

- Посмотрите, тут и алые гроздья рябины, и спелая ягодка земляники, и завитки трав и листьев. И главное - мерцающий золотой фон. Сегодня мы будем учиться рисовать такие узоры.

- Какие цвета нам понадобятся для составления узора? (черный, красный, зеленый)

- Сначала нужно нарисовать изогнутую веточку концом кисти. Затем на ветке изображают ягоды и листья (листья можно нарисовать концом кисти, примакиванием, а ягоды - тоже концом кисти или приемом тычка). Потом около ягод и листьев можно нарисовать травинки – линиями (дугообразными). И получится гирлянда.

- Я вижу вы устали. Сейчас вы можете встать, и мы немножко отдохнем

**Физкультминутка.**

(следуя словам выполняем движения)

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуть, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

- Молодцы! Присаживайтесь!

- Ребята, посмотрите. У меня здесь есть посуда: миски, ложки, вазы. У этой посуды золотой - желтый фон, черный фон.

- Сейчас вы станете мастерами – художниками Хохломы и украсите изделия узорами.

- Какое главное правило при составлении узора? (элементы узора должны располагаться ритмично, на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно).

Работа детей.

- А теперь посмотрите на эти изделия и скажите, какое настроение вызывает хохломская посуда?

- Выберите и покажите самую красивую ложку. Расскажите о ней: какого она цвета, какими красками расписана она, какие ягоды на узоре, чем эта ложка лучше других.

- Теперь покажите самую красивую миску, вазу?

- Ребята, посмотрите, теперь наша выставка пополнилась хохломскими изделиями.

- А теперь послушайте стихотворение о Хохломе:

Как волшебница Жар-птица,

Не выходит из ума

Чародейка-мастерица,

Золотая Хохлома.

И богата, и красива,

Рада гостю от души.

Кубки, чаши и ковши.

И чего здесь только нету:

Гроздья огненных рябин,

Маки солнечного лета

И ромашки луговин.

Все вобрала, словно память:

Зорь червонные лучи

И узорчатый орнамент

Древнесуздальской парчи.

Листья рдеют, не редея,

От дыхания зимы.

Входит в царство Берендея,

В мир волшебной Хохломы.

**« Белая береза - символ России».**

 ***Программное содержание:*** Сохранить и передать детям культурное наследие предков. Дать знания о символе славянского культа России- берёзе. Познакомить детей с обычаями и обрядами, ритуалами, связанными с березой. Приобщать детей к Русской народной культуре, воспитывать любовь к Родине, способствовать развитию духовности.

***Материал:*** Берёзка, аудиозаписи, светец и лучина, спички, емкость с водой, веник березовый, туески, береста, березовый сок, разноцветные ленточки и бусы.

**Ход образовательной деятельности**

*Воспитатель*: Сегодня в гостях у нас березка, мы будем веселиться вокруг березки, стихи читать, хороводы водить.

Берёза моя берёзонька,

Берёза моя белая, берёза кудрявая,

Стоишь ты, берёзонька, посередь долинушки,

На тебе, берёзонька, листья зеленые.

Под тобой, берёзонька, трава шелковая.

Близ тебя, берёзонька,

Красны девушки хоровод водят.

( *Дети водят хоровод « Во поле берёза стояла*»).

*Воспитатель*: Только мы развеселились, а тут дождь пошел.

(звучит музыка дождя).

Дождик, дождик, убывай,

Будет славный урожай:

В поле лен и бобы,

В лесу ягоды, грибы,

В саду мак и сирень,

В огороде зелен хмель!

Радуга-дуга, радуга- дуга

Отворяй ворота- перекинься на луга,

Ключиком- замочком, коромыслом –колесом,

Шелковым платочком- золотистым мостом!

*Воспитатель*: а сейчас мы поговорим о нашей родной, русской берёзе. Берёза- символ России, олицетворяющий, выражающий чистоту, красоту родной земли. В старые времена, да и сейчас, начиная с 14 апреля, люди собирали берёзовый сок и поили им больных и немощных, очищали кровь, лечили желудочные заболевания. Берёза становилась центром многих русских праздников, гуляний, обрядов. Именно про это дерево сложена загадка:

 С одного дерева, да четыре угодья:

 Первое- от темной ночи свет.

 Второе – некопаный колодец.

 Третье- старому здоровье.

 Четвертое- разбитому связь.

В старину, когда не было электричества, линий электропередач, лампочек, долгое время изба освещалась лучиной. При ее свете женщины и девушки пряли в долгие зимнее вечера, пели песни, слушали сказки. Теперь такое освещение, при котором все становилось таинственным и чудесным, ушло в прошлое. Дети, мы с вами тоже попробуем посидеть при лучине в зимние темные дни. Лучину вставляли в светец, под светцом всегда стояло корытце, туда падали обгоревшие кусочки и гасли в воде – можно было не боятся пожара в деревянной избе.

Посмотрите, как это было (зажигаю лучину, помещаю ее в светец, ставлю емкость с водой).

А это вторая отгадка – сок из « некопаного колодца». А почему так говорят – некопаный? Правильно, ведь сок у берёзы собирают, причем так, чтобы не нанести вред берёзе. Его и сейчас пьют, чтобы не болеть. Из молодых берёзовых листьев готовили витаминный напиток. Сейчас я вас угощу таким напитком (дети и гости угощаются чаем или приготовленным соком).

А это что? (показываю на берёзовый веник). Русская баня всегда была полезна и молодым, и старым, а какая баня без берёзового веника. Все хвори вылечит, душу радует, тело молодит. Незаменим в бане березовый веник, его предварительно распаривают в горячей воде. А потом парятся- хлещут себя веником, водой, в которой распаривали веник, прополаскивают волосы, чтобы стали легкими и шелковистыми. Ребята, сходите в баню со своими мамами и папами, потом расскажите о своих впечатлениях. Я вам сейчас покажу как нужно пользоваться веником (тихонько похлопываю детей). А сейчас мы пока уберем веник, оставим его до бани. На столе у нас еще одна отгадка. Почему в загадке говорится -разбитому связь? Правильно, с помощью бересты можно связать, отремонтировать разбитое или сделать новую емкость для ягод, грибов, напитков- легкую и небьющуюся посуду. Вот посмотрите, какие есть у нас в избе туески, вазочки для хранения сыпучих продуктов- соли, чая, круп. Чтобы их сделать, нужно приложить много старания и терпения.

Вот видите ребята, сколько в берёзе тайн хранится. И одно из них то, что хороша она в любое время года, а особенно весной и ранней осенью (показ иллюстраций). Как можно сказать об осенней берёзе (золотое платье, солнечная одежда). А весной береза похожа на девицу, с молодыми нежными листьями, висячими сережками, очень много есть песен, в которых славят красоту берёзы, ее сравнивают с красотой юной девушки, которая в песне называется Берёзкиной сестрицей. Послушайте стихотворение- под тихую спокойную музыку.

Ельня, Ельня берёзонька,

Ельня, Ельня кудревата,

Кудревата, беловата.

Похотел пан жениться,

На душе красной девице,

На берёзовой сестрице…

Раньше, в давние времена, когда наши бабушки и дедушки были совсем молодыми, существовал такой обычай- завивать ветки берёзы, либо сплетать их между собой, пригибая их к земле, приплетая к цветущим травам. При этом загадывали желания, загадывали о своей судьбе.

Одну берёзку срубали, приносили домой, наряжали в лучшую одежду, украшали платками, бусами, лентами, которые снимали с себя. Нарядив берёзу, называли «гостенькой», «цветком», «кумушкой». Сейчас мы с вами повторим этот обычай, обряд. Нарядим нашу берёзку. Дети снимают с себя бусы, ленты, надевают на берёзку.

Встанем в хоровод вокруг берёзки:

Встанем в хоровод вокруг берёзки.

Берёзонька весёленька,

Кудрявенькая, зелененькая,

Кудрявенькая, зелененькая,

Завивайся-ка да во весь год.

Нам весёлым быть да весь год!

Дети, когда люди наряжали берёзку, они говорили друг другу хорошие, добрые слова, хвалили друг друга, говорили о своей любви, о том, кто кому нравится. Давайте подружимся, чтобы никогда не ругаться, не обижаться, не ссорится.

( хором, стоя в парах, дети произносят слова).

Ай, кумушки- голубушки

Подруженьки мои

Кумитеся, любитеся,

Любите меня,

Пойдите во зеленый сад,

Возьмите меня,

Завьем венки на все деньки,

На все праздники!

**Природа России**

***Цель***. Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

***Наглядный материал***. Физическая карта России. Иллюстрации с изображением лесов, рек, морей, гор; различных животных, населяющих леса России.

***Ход занятия***.

Воспитатель вывешивает на доску физическую карту России.

 - Ребята, кто-нибудь из вас знает, что это такое? (*Предположение детей*). Это карта. У нас в группе висит карта Белгородской области. А сегодня я вам принесла карту нашей страны. Как называется страна, где мы живем? (*Россия*) Размеры на карте уменьшены в сотни тысяч раз. Карта может многое рассказать о разных странах.

 На этой карте изображена не только Россия, но и другие страны. А как можно узнать, где какая страна? (*Предложение детей*.) Можно прочитать название и найти границу. Между всеми странами обязательно проходит граница. Я сейчас указкой проведу по границе России, и вы увидите, какую территорию занимает наша страна. (*Обводит границу России указкой, а затем предлагает это сделать двум-трем детям*.) Большую территорию занимает наша страна? Я обведу границы других стран, которые находятся рядом с Россией, и вы увидите, насколько территории других стран меньше России. (*Обводит границы Польши, Румынии, Чехословакии и др*.)

-Итак, карта нам рассказала, что наша страна очень большая, можно даже сказать огромная. А что еще может рассказать карта?

- Посмотрите, что обозначают вот эти кружочки? (*Предложение детей*.) Это города. Посмотрите, сколько много городов в России. Назовите, какие вы знаете, города, и мы попробуем найти их на карте. (*Дети называют города, и воспитатель показывает их на карте.*) Давайте вместе с вами прочитаем названия еще нескольких городов. (*Предлагает тем, кто умеет читать, выйти и прочитать названия городов или сам показывает и читает названия разных городов России. Затем выставляет на стенд иллюстрации с изображением видов разных русских городов.*) Карта нам рассказала, что в России очень много городов.

- Что же еще может рассказать карта? Что вы видите на карте? Что это синие волнистые линии, которых очень много? (*Предложение детей*.) Это реки. Рек в России тоже много. Какие реки вы знаете? (*Оскол,* *Москва река, Волга и др*.) Название рек тоже написаны на карте. (*Читает название самых известных рек и показывает на карте, проводя указкой от истока до устья реки, - Волга, Лена, Енисей и др*. *Выставляет на стенд иллюстрации с изображением рек.*)

- А что обозначают голубые пятна? (*Показывает моря*) Да, это моря и озера. Покажите, где вы видите моря? (*Вызывает нескольких детей и предлагает им показать моря и вместе с ними читает названия морей. Обращает внимание детей на то, что еще есть и океаны, они больше морей. Выставляет на стенд иллюстрации с изображением моря.*)

 - Посмотрите, какого цвета на карте очень много? (*Зеленого.*) А как вы думаете, что обозначает зеленый цвет? (*Предположения детей*.) Да, зеленый цвет – это лес. Посмотрите, как много лесов в России. (*Выставляет иллюстрации с изображением леса*.) В России самый огромный лес на земле – **тайга**. Повторите это слово. (*Дети повторяют слово хором и индивидуально.*)

 - А что дают леса? (*Ответы детей*.) Лес – это дерево, из которого делают огромное количество разных предметов; бумагу, на которой печатают книги, из которой делают тетради, альбомы и многое другое. В лесу растут ягоды, грибы, живут различные животные. Помните, мы с вами говорили, что хлеб - богатство России. Но хлеб – это богатство, которое человек добывает своими руками. А лес – это природное богатство, его много, но к нему нужно относится очень бережно.

 - Еще, какой цвет вы видите на карте? (*Коричневый*) А что он обозначает? Да, это горы. У гор тоже есть названия, давайте прочитаем некоторые из них. (*Предлагает кому-нибудь из детей показать горы и читает названия – Уральские горы, Кавказские горы и др*.) А что дают горы? (*Предложение детей*.) В горах добывают полезные ископаемые. Значками на карте обозначено, где какие полезные ископаемые добывают. А что такое полезные ископаемые? (*Предложения детей*.) Это то, что находится в земле и что очень нужно человеку для жизни. Например, уголь, различная руда, которые нам необходимы для изготовления металлов; золото, алмазы, которые составляют богатство страны.

 - И еще на карте вы видите темно-желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, а в пустыне только один песок. (*Выставляет иллюстрации с изображением степи*.)

 - Вот мы с вами и рассмотрели карту нашей страны. Что же она вам рассказала о России, что мы с вами по карте прочитали? (*Ответы детей*)

 - Воспитатель, показывая на иллюстрации, выставленные на стенде по ходу занятия, подводит итог.

 - Наша страна Россия – очень большая. В России много городов. Природа России очень разнообразная – много рек, морей, лесов. Есть горы, степи. В России добывают много разных полезных ископаемых.

 - Писатель С. Баруздин написал книгу, которая называется «Страна, где мы живем». Я вам сейчас прочитаю одну главу из этой книги. В ней рассказывается о том, как мальчик Дима с писателем Баруздиным летал на самолете над Россией. Они пролетали над Сибирью и Дальним Востоком. Это вот здесь. (*Показывает на карте Сибирь и Дальний Восток.*) Глава называется:

## САМАЯ БОЛЬШАЯ, САМАЯ БОГАТАЯ

 - Сибирь и Дальний Восток – самая большая, самая богатая у нас в стране земля, больше всей Америки, - объяснял я.

 Много часов мы летели над Сибирью и Дальним Востоком. И такое видели, что Дима только успевал задавать вопросы:

 - А это какая река?

 Пришлось мне назвать все реки, над которыми мы пролетели: и Обь, и Иртыш, и Ангару, и Енисей, и Лену.

… Много городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Много старых, а много и новых: Братск, Ангарск, Амур, Солнечный, Мирный, Находка. В глухой тайге растут все новые и новые города и заводы.

… На самых больших сибирских реках строятся мощные электростанции. Плывут по рекам пароходы. Буксиры тянут плоты с лесом.

 На озере Байкал, которое не меньше моря, люди ловят чудесную рыбу – омуля, а на бескрайних землях Сибири комбайны убирают богатый урожай.

 На севере Сибири добывают алмазы, а смелые охотники чукчи охотятся на моржей.

Сегодня, ребята, мы поговорили о нашей стране – России. У нас очень красивая, богатая, большая страна. Когда вы станете взрослыми, вы сделаете так, чтобы она стала еще краше, еще богаче.

**Дымковская игрушка**

**Цель.** Расширение знаний детей о дымковской игрушке. Знакомство детей с историей возникновения дымковских игрушек. Воспитание интереса детей к изделиям народного промысла.

**Задачи.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных мастеров.

Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и росписи.

Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку.

Закрепить умения расписывать ярким узором фигуру коня; располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами или по всему силуэту.

Закрепить умение использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, колечки, точки, полоски, сетку, кольцо, волнистые дуги. Продолжать работу «тычком».

Воспитывать у детей чувство цвета, умение радоваться результатам своего труда.

*Предварительная работа:*

- рассматривание дымковских игрушек;

- рисование элементов дымковского узора;

- рисование дымковского узора на полосе.

**Ход образовательной деятельности**

Ели спят у большака

 В инее седом

 Спит деревня, спит река,

 Скованная льдом.

 Мягко падает снежок,

 Вьётся голубой дымок,

 Дым идёт из труб столбом,

 Точно в дымке все кругом,

 Голубые дали,

 И село большое

«Дымково» назвали.

 Там любили песни, пляски,

 В селе рождались чудо - сказки,

Вечера зимою длинны,

 И лепили там из глины.

 (Было это в далёкие времена. Возле реки Вятки стоит посёлок «Дымково». Жили в том селе дед и баба, и был у них огород. Вот однажды пошёл дед в огород, стал землю копать и вдруг, земля к лопате прилипла. Удивился мужик взял эту липкую землю в руки. А она необычная оказалась: красная, жирная, мягкая, гладкая, гибкая. Попробовал мужик из неё птичку слепить - ладная получилась, красивая. Решил тогда мужик диковинную землю в ведро сложить, да своей бабке показать. Принёс домой, а когда бабке показал, она очень обрадовалась - ведь это красная глина была, та самая, из которой в селе «Дымково» игрушки изготавливали, но летом некогда игрушки мастерить, решили они - позже пригодиться. Наступила зима, дел поубавилось, вот про глину и вспомнили. Намесили глины, вылепили птичек, зверюшек да барынь, а чтобы крепче стали в печи, обожгли, а потом белым мелом побелили и стали все игрушки белые. Вот баба и говорит: «Что - то белая игрушка не весёлая, деток не порадует. Давай игрушки красками цветными разрисуем». Так и сделали. Разрисовали игрушки кругами красными, синими, желтыми. Точками черными, красными, зелеными; линиями прямыми, да волнистыми.

 И получились игрушки вот такие (показывает) .

 А ребята наши и стихи знают про эти игрушки.

Все игрушки не простые,

А волшебно расписные,

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки, полоски –

Простой, казалось бы узор,

Но отвести не в силах взор.

Через горные отроги,

Через крыши деревень

 Краснорогий, желторогий

 Мчится глиняный олень.

Индя – индя.

Индя - индя - индючок

Ты похож на сундучок.

Сундучок не простой:

Красный, белый, золотой.

Водоноска

За студеною водицей

Водоноска - молодица,

Как лебедушка плывет,

Ведра красные несет

На коромысле не спеша.

Посмотри, как хороша

Эта девица - краса,

Тугая черная коса,

Щечки алые горят,

Удивительный наряд:

Сидит кокошник горделиво,

Как лебедушка плывет,

Песню тихую поет.

 Вот уж детям было радости, и решила баба приготовить всем детям в селе по лошадке и расписать их узором, каким расписывали только в селе «Дымково».

(показывает элементы)

 А вы, ребята, помните, как называются элементы в дымковском узоре?

Дети: круг, колечко, точка, волнистая линия, прямая линия, клетка.

Воспитатель: Как называется этот элемент? (точка). Он обозначает звезды

Что обозначает круг с точками? (солнце)

- прямая линия — дорога

- Волнистая линия – река.

- Перекрещенные полоски – колодец

- Елочка – символ здоровья

**Государственные символы России: герб, флаг, гимн**

**Программное содержание:** закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

**Ход образовательной деятельности**

- Ребята, в какой стране мы живем? *(В России.)*

-Какие государственные символы нашей страны вы знаете?

 *(Герб, флаг, гимн.)*

 Государственные символы - это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Посмотрите на флаг России. (*Воспитатель показывает пособие*.)

 Наш флаг состоит из горизонтальных полос разного цвета.

- Назовите, какого цвета полосы на нашем флаге?

 *(Белого, синего, красного.)*

В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый цвет означал благородство, синий - честность, красный-

смелость и великодушие. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми.

 Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни государственных праздников. Кремль- место работы президента России. Когда

президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России.

Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях. На международных спортивных соревнованиях тоже поднимается государственный

флаг, когда наших спортсменов награждают победу.

 -Посмотрите на герб России. Это темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

-Что вы знаете об орле? Какая это птица?

(Гордая, красивая, сильная.)

Орел золотого цвета, потому что на Руси золотого орла народ сравнивал с солнцем, которому поклонялся. Неслучайно так много пословиц и поговорок о золотом солнышке придумано русскими людьми.

* Солнце встает, так и день настает.
* Солнце, как родная матушка, никогда ни обидит.
* Солнца не закроешь, а правду не скроешь.

Русский блин-это тоже символ солнца.

Жизнь русского человека связана с солнцем. Наши предки-славяне

изображали символ солнца на всех предметах быта, которыми пользовались. На национальных костюмах, прялках, рушниках, наличниках. Люди считали, что солнце встает рано утром и едет на огненной колеснице по небу, а вечером садится за горизонт и умирает. Но утром рождается вновь.

Вот почему орел золотого цвета.

 На груди орла - изображение всадника на белом коне, который копьем

поражает черного змея. Это добро побеждает зло.

*Звучит фонограмма гимна (отрывок).*

 Это гимн России - самая главная торжественная песня страны. Под звучание гимна самым выдающимся людям страны - артистам, спортсменам, ученым, писателям - вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещание защищать ее

от врагов.

-Как надо слушать государственный гимн? Правильно, стоя, проявляя уважение к своей стране.

-Какие государственные символы есть у нашей страны?

-Где можно увидеть наш флаг?

-Что изображено на гербе России?

-Почему орел золотого цвета?

-Что такое гимн?

-Как его надо слушать?

Граждане России гордятся государственным гербом, флагом и гимном.

**Москва-столица нашей Родины**

**Программное содержание:** познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.

**Ход образовательной деятельности**

 -В какой стране мы живем? (*В России*.)

 -В каждой стране есть главный город - столица. Кто знает, как называется столица России? *(Ответы детей.)*

 -Правильно, Москва. Это очень красивый и древний город. Он был осно-ван на Москва-реке, поэтому и получил такое же имя. Москва сегодня  - это современный, процветающий город. В Москве работают наше прави-тельство и президент. В Москве принимаются все важные законы, по кото-рым живет наша страна Россия.

 В Москве строится много новых зданий, мостов, ведь это главный город страны, значит, он должен быть самым красивым. Но многое делается и для сохранения старинных памятников, потому что это история Москвы, которая насчитывает более восьми веков. Посмотрите, как Москва выглядела в старину. *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами старинных московских улиц.)*

 -А это современная Москва. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами современных московских улиц.)*

 Москва - очень красивый город. Огромное количество иностранных гостей приезжает в Москву, чтобы посмотреть на столицу России.

 -Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Расскажите о своих впечатлениях. *(Дети показывают фотографии и рассказывают о Москве.)*

 -Ну а кто еще не побывал в Москве, пусть не расстраивается. Все впереди, вы обязательно побываете в нашей столице!

 -Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы. Достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего*. (Воспитатель рассказывает о достопримечательностях Москвы и показывает картинки.)*

 -Посмотрите, это Московский Кремль. Снего в старину начинала строиться Москва.

 А это Красная площадб. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады в праздники.

 В Москве много красивых храмов, театров, памятников известным росси-янам. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных па-мятника: Царь-пушку и Царь-колокол. Посмотрите на них. *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

 Сначала была изготовлена Царь-пушка. Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь-пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли. Названа она так, потому что имеет огромный размер и вес. Царь-пушка - значит самая большая пушка.

 Царь-колокол был изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили Царь-колокол русские мастера Иван и Михаил Моторины. Но во время пожара в Кремле мастера, испугавшись, что от ог-ня колокол расплавится, стали заливать его водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Поэтому Царь-колокол никогда не звонил. Он стоит в Москве как памятник русским мастерам. Туристы очень любят фотографи-роваться на фоне этих памятников.

 Много еще в Москве всего удивительного. Когда вы станете постарше, обязательно узнаете обо всех московских памятниках. Но не только за па-мятники архитектуры любят россияне свое столицу. Каждому русскому человеку дорого Москва, потому что она главный город нашего государ-ства - России. Вот какими теплыми словами говорил Пушкин о Москве.

Как часто в горестной разлуке,

В моей блуждающей судьбе,

Москва, я думал о тебе.

Москва... Как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нем отозвалось!

Воспитатель предлагает детям по желанию нарисовать башню Кремля, Царь-пушку ,Царь-колокол или Спаскую башню.

**** звёздочкой – солнце и другие светила.

Техника изготовления дымковской игрушки тоже очень проста. Игрушку лепят руками из местной красной глины, перемешанной с речным песком. Свистульки прокалывают палочкой. Фигурку лепят по частям. Отдельные элементы соединяют между собой жидкой глиной. Швы сглаживают мокрой тряпкой. Игрушку просушивают и обжигают, а затем покрывают белилами (мел, разведённый с молоком) и расписывают.
Каждая дымковская игрушка – это ручная работа, которая существует только в единственном экземпляре. Каждая мастерица вносит свой почерк и колорит. Промысел дымковской игрушки и по сей день не имеет серийного производства, что отличает его от других народных промыслов.
Раскрашивали игрушки, составляя краски на яйце с квасом, и не две-три краски, как в других промыслах, а добрый десяток. Синяя, желтая, зеленая, оранжево-красный сурик, малиновая - фуксин, сажа черная и еще смешанные: голубая, розовая, коричневая, украшали игрушки в самых разных сочетаниях. Кисти у мастериц были самодельные, из лучинок и тряпок, но одна непременно тонкая хорьковая - для росписи лица. Узоры на игрушках наводили традиционные, что восходят к древним истокам: клетки, полоски, кружки, овалы, точки. Но сколько их вариантов знали мастерицы, в каких только комбинациях не давали! Как умели заставить звучать краски на матовой белизне фона! И в довершение всего украсить сияющими листочками-ромбиками сусального золота, отчего игрушка становилась нарядней и богаче. Да и как было ни стараться! Ведь на ярмарках она конкурировала с многотиражной фабричной игрушкой, с аляповатыми гипсовыми и дешевыми фарфоровыми статуэтками. Вот и стремились мастерицы делать свои игрушки заметными, красочными. И выработали такой яркий "потешный" стиль, что среди любого количества игрушек можно было безошибочно узнать дымковские.

## **Легенда о "Хохломе"**

Еще совсем недавно в сёлах Горьковской области можно было услышать легенду о том, как пришла на волжскую землю "хохлома" и где она взяла свои огненные краски.

Рассказывают, жил в давние времена в Москве мастер - иконописец. Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды. Любил мастер своё ремесло, но больше всего любил он вольную жизнь и поэтому однажды тайно покинул царский двор и перебрался в глухие керженские леса.

Срубил он себе избу и стал заниматься прежним делом. Мечтал он о таком искусстве, которое стало бы родным всем, как простая русская песня, и чтобы отразилась в нём красота родной земли. Так и появились первые хохломские чашки, украшенные пышными цветами и тонкими веточками.

Слава о великом мастере разнеслась по всей земле. Отовсюду приезжали люди, чтобы полюбоваться на его мастерство. Многие рубили здесь избы и селились рядом.

Наконец, дошла слава мастера и до грозного государя, и повелел он отряду стрельцов найти беглеца и привести. Но быстрее стрелецких ног летела народная молва. Узнал мастер о своей беде, собрал односельчан и раскрыл им секреты своего ремесла. А утром, когда вошли в село царские посланцы, увидели все, как горит ярким пламенем изба чудо - художника. Сгорела изба, а самого мастера, как ни искали, нигде не нашли. Только остались на земле его краски, которые словно вобрали в себя и жар пламени, и чернь пепелища.

Исчез мастер, но не исчезло его мастерство, и до сих пор ярким пламенем горят хохломские краски, напоминая всем и о счастье свободы, и о жаре любви к людям, и о жажде красоты. Видно, не простой была кисть мастера - кисть из солнечных лучей.

Такова легенда. Как и во всякой легенде, в ней много вымысла, но ее, правда в том, что большое мастерство и большое искусство сохраняются только тогда, когда передаются из рук в руки, от учителя к ученику.

## Хохломские узоры

Знакомый трехлапый мохнатый листик, трогательная звездочка цветка, изогнутая веточка и, конечно, она - маленькая капелька лесной сладости - земляничка. 

Хохломские художники любят рисовать на поверхностях своих изделий земляничку, малинку, ежевичку, крыжовничек, черную и красную смородинку, рябинку. Называют они ягоды ласково, и никогда даже один и тот же мастер не напишет их одинаково: чуть-чуть изменит очертания листа, по-другому изогнет веточки, разбросает цветы и ягоды - и вот тот же самый мотив заговорит с нами по-новому.

В этом разнообразии орнаментных мотивов проявляются и богатство творческого воображения художника, и его мастерство, и его наблюдательность. 

Хохломские изображения декоративны - они в самом общем виде передают красоту живой жизни. Это орнаменты - украшения предметов. И поэтому впечатление постоянной текучести и переменчивости жизни художники создают изменением своего орнаментального мотива.

Узор из цветов, трав и ягод называется *растительным* орнаментом. Но видов этого орнамента в хохломской росписи несколько. Самый любимый и стародавний из них - *"травный орнамент"*, или просто *"травка"*. Это удлиненные, слегка изогнутые былинки, написанные по три, по пять и больше - кустиком. "Травка" отдаленно напоминает жительницу заливных лугов, прибрежий озер и рек осоку. Один из видов этого орнамента так и называется *"осочка"*. Но все-таки напоминает он эту живую травку очень отдаленно, или, как говорят художники, форма настоящей травки в этом орнаменте обобщена - художником сохранены только самые общие и главные её признаки. 

Травка обычно пишется красным и черным цветом. Её основные широкие и длинные листья сочны, потому что на кисточку берется много краски, и она ложится плотно на поверхность предмета. Кончики листьев написаны тонко, они кудрявятся, словно гнуться от ветра. Тонкие и частые штрихи - травинки по сторонам основного кустика и бусины - ягодки на длинных стебельках делают эту роспись особенно живой и изящной.

"Травка" - самостоятельный тип росписи, но она - обязательная часть любого растительного орнамента "хохломы". Очень часто среди кустиков и веточек черной, красной, зеленой или желтой травки художник помещает ягодки, цветы, птиц и рыбок. Такой орнамент тоже называется "травным", или именем ягодки или цветка.

Хохломские росписи украшают предметы - чаши, ковши, вазы, округлые тулова, которые кабы сами подсказывают художнику, куда изогнуть веточку, где рассыпать ягоды. Мы говорим: роспись подчинена форме предмета. 

Пожеланием добра, благополучия и счастья с давних пор на Руси считались изображения цветущих кустов и плодов. Эту прекрасную традицию сохраняют сегодня хохломские художники, украшая обычные предметы нарядной росписью. И с ними в наш дом приходят красота и радость, которые щедро дарят нам мастера промысла.

Хохломские узоры создавались при помощи сложной техники промысла. К тому времени овладели мастера секретом прочности рисунка. Чтобы ложилась краска ровно на шероховатую поверхность дерева, нужно ложку «провапить» - обмазать тонким слоем особой жирной глины. Потом покрыть олифой, чтобы пристала краска. А когда нанесен рисунок, ложку несколько раз «лачат» - кроют лаком, сваренным из льняного масла. После сушки выходит ложка из дышащей жаром печи гладкая и блестящая. Не страшны

# Хохломской орнамент

Легенда о хохломе гласит, что жил мастер икон, который очень изящно рисовал иконы, но душа художника была в природе, живой жизни. Мастер поселился в глухих Керженских лесах и стал заниматься промыслом: делать чаши, кухонную утварь, украшая их видами природы – цветами, ветками, листьями, травой, ягодами, рыбами, птицами.

Слава о мастере быстро разнеслась по земле, у него появились продолжатели его ремесла. Такова легенда.

Хохлома появилась в 17 веке в Заволжье Нижегородской губернии. Это декоративная роспись по деревянной посуде, мебели. Этот вид промысла объединил бедных крестьян и староверов. Хохлома пользуется большой популярностью. В 19 веке этот вид промысла был представлен на большом количестве ярмарок в иностранных государствах. Хохломские изделия покупают по все Западной Европе и Индии.

Хохломской орнамент удивителен. Его отличает богатство красок медово-золотого цвета. Орнамент хохломской росписи очень разнообразен и декоративен. Художники передают красоту нашей жизни, которую мы, обычные люди, порой и не замечаем. Яркую осень с ее яркой листвой, красочные цветы, многочисленные разноцветные ягоды.

Роспись под хохлому – это особенный художественный стиль, так называемый «растительный орнамент». Самый любимый – «травяной». Этот стиль напоминает осоку, которая растет вокруг озера, луга, поэтому некоторые орнаменты называются «осока».

Орнаменты наносятся красными и черными цветами. Листья получаются сочными, кончики листьев тонкими, ягодки на стеблях – спелыми и сладкими, в связи с чем, рисунки получаются легкими, изящными и живыми. Бывает, что мастера по росписи под хохлому, рисуют между травой цветы, птиц и рыбок.

Хохломские мастера роспись подчиняют форме предмета (чаше, ковшу, вазе, шкатулке, ложке). Они украшают изделия нарядной росписью, и от этой красоты в наш дом приходит радость, счастье увиденного и умиротворенность.

Но художники стремятся улучшать не только глубину красоты орнаментов. Они хотят обогатить сами виды и формы предметов. Эти изменения помогают древнерусскому орнаменту хохломы по-новому заблистать в современных городских пейзажах, не быть чуждым предметом в нашем урбанистическом мире.

# [Былинные богатыри земли](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/7313-khudozhestvennaya-literatura-v-starshey-gruppe-po-teme-bylinnye-bogatyri-zemli-russkoy-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) Русской

**Программное содержание:**

1. Формировать [представление](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/6794-teatralizovannoe-predstavlenie-muzykalnaya-istoriya-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
2. Оживить [представление](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/6795-teatralizovannoe-predstavlenie-pokrutite-pestryy-globus-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче.
3. Сформировать представление **о Богатыре – Стихии**[**и о**](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/3289-konspekty-podgruppovykh-zanyatiy-po-vospitaniyu-ekologicheskoy-kultury-i-razvitiyu-predstavleniy-ob-okruzhayushchem-mire-i-o-sebe-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html)**Богатыре – Человеке.**
4. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.
5. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

**Активизация словаря:**

Ратник, богатырь. Богатырь – стихия, былина, сказитель, нараспев, витязь, оратай, кольчуга, сбруя, щит, меч, шлем, снаряжение, доспехи, уздечка, упряжь, булава, пахарь, ножны, оберёг.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «**Богатыри**».
2. Рассматривание панно **«Русские богатыри»** с художественным материалом о былинных героях (вкладыш из журнала «Сибирячок» № 6–2005).
3. Чтение отрывков о былинных богатырях (вкладыш из журнала «Сибирячок» № 6–2005).
4. Слушание в грамзаписи былины **«Илья Муромец и Соловей-разбойник».**

**Книжная выставка:**

1. О. Тихомиров **«На поле Куликовом»**. Изд. «Малыш», Москва, 1980.
2. Чтение отрывков о былинных героях (см. вкладыш-панно **«Русские богатыри»**).
3. Л.Обухова **«Званко – сын Добрилы».** Изд. «Малыш», Москва, 1998.
4. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова **«Моя страна – Россия»**. Москва, изд. «Просвещение», 2005.
5. Г.В.Сёмкин**, Атлас «Страна, в которой я живу».**Изд. «Росмэн», Москва, 2004.
6. Альбом «Россия».
7. Картина В.М.Васнецова «**Богатыри**».

– Ребята, не так давно мы отмечали праздник «День защитника Отечества», а сегодня мы поговорим о героях – богатырях Древней Руси, которые жили несколько лет назад, а вот слава о их подвигах, как о защитниках земли русской и своего Отечества из глубокой старины дошла до наших дней.

Слава русской стороне!
Слава русской старине!
И про эту старину
Я рассказывать начну,
Чтобы дети знать могли
О делах родной земли.

– Ребята, а кто такой богатырь? Как о нём можно рассказать словом, рассказом или стихотворением?

Силён, как вольный ветер,
Могуч, как ураган.
Он защищает землю
От злобных басурман!
Он силой доброю богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей
И стариков и матерей!

**Вопросы:**

1. Как мы с вами узнали о русских богатырях, которые жили в далёкой старине и прославились своими подвигами и делами?

– Из былин, сказаний, из песен, стихотворений, из книг.

2. Что такое Былина?

– Былина произошла от слова быль, было.

3. Кто слагал Былины о богатырях?

– Сказитель.

4. Как сказитель рассказывал Былину?

– Ходил сказитель из селения в селение и рассказывал нараспев (похоже на песню) о героях-богатырях, о их подвигах. Он рассказывал о том, как было. О делах и победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли свою храбрость, мужество, смекалку, доброту.

Сказитель так и говорил:

Расскажу я вам про дела старые,
Да про старые, про бывалые,
Да про битвы, да про сражения,
Да про подвиги богатырские!

– Вот так слагалась былина. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. В былинах отражалась жизнь русского народа, которая была очень нелёгкой на Руси. Почти в каждой из былин упоминается Киев, Русь, Русская земля, Родина, Россия – какие красивые и загадочные слова. Русь. Совсем короткое слово. Оно пришло к нам из седой древности и навеки осталось с нами.

В давние–давние времена большую опасность для русских земель представляли набеги врагов (татар, печенегов). Об этом мы с вами прочитали в книге «Званко – сын Добрилы». Они ходили на Русь, разоряли сёла и деревни, города, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленное добро.

И каждый раз вставали на защиту своей земли русские богатыри. Герои – богатыри сделали целью своей жизни служение своей Родине – Руси.

Много песен и былин сказывал народ о их силе и подвигах, мужестве и отваге.

– Какие пословицы вы знаете о смелости и отваге русских героев.

1. Смелость силе воевода.
2. Кто смел, тот на коня сел.
3. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
4. На Руси не все караси, есть и ерши.
5. Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.

**Беседа о Богатыре – Стихии.**

– Ребята, по преданиям и былинам какие существовали богатыри? (Богатыри – стихии и богатырь – человек).

– Богатырь – стихия был богатырём – великаном. Вспомните, кто из богатырей – великанов был **Богатырь – Стихия**? (Это богатырь – стихия Святогор, Горыня, Дубыня, Усыня).

– Расскажите об этих богатырях. Кто такой был Горыня, Дубыня, Усыня и Святогор?

1. **Горыня** ходил по горам, выворачивал камни, ломал горы, валил деревья. Горыня был горным великаном.
2. **Дубыня** был лесной великан. В своих лесах он вёл себя как заботливый хозяин – дубы выравнивал. Который дуб высок был, того в землю вталкивал, а который низок – из земли вытянет.
3. **Усыня** – речной великан. Сам – то Усыня с ноготок, борода с локоток, а вот усы невероятной длины, по земле тащатся. Усыня спёр реку ртом, на языке варит да кушает, одним усом реку запрудил, а по-другому усу словно по мосту пешие идут, конные скачут, обозы едут.
4. **Святогор.** Это тоже богатырь – стихия. Как былина рассказывает о нём?

Святогор – русский богатырь, огромного роста, невероятной силы. Ростом выше тёмного леса, головой облака подпирает. Скачет по Святым горам – горы под ним шатаются, в реку заедет – вода из реки выплёскивается. Не с кем Святогору силой померяться. Поездить бы по Руси, погулять бы с другими богатырями, побиться бы с врагами, растрясти бы силу богатырскую, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы.

– С кем поделился своей силой богатырской Святогор?

С Ильёй Муромцем. Они с ним побратались. Что значит побратались? (стали как братья)

– Чему научил Святогор Илью Муромца? (Ухваткам богатырским, как мечом владеть, копьём колоть, палицей бить).

– Что отдал Святогор Илье Муромцу? (часть своей силы).

– Что подарил Святогор Илье Муромцу? (свой меч - кладенец, чтобы он владел силой богатырской).

– Куда же исчезли богатыри – великаны?

В сказаниях говорится о том, что они погибли в борьбе с гигантскими змеями, другие погибли от голода, не в силах себя прокормить. Все они стали героями героических сказок. На смену богатырям – великанам пришли новые богатыри. Вот почему в былинах Святогор погибает. На смену богатырю – стихии пришёл **Богатырь – человек.**

**Динамическая пауза. Игра – упражнение «Богатыри – великаны».**

**Беседа о Богатыре – Человеке.**

– Ребята, на смену богатырям – великанам пришёл богатырь – человек.

– Каких богатырей вы ещё знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемякин, Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович).

– Откуда мы узнали об этих богатырях? (Из былин).

– Расскажите об одном из этих богатырей. (Рассказы детей о богатырях).

– Из какой былины мы узнали об Илье Муромце? (Это былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»).

– Послушайте, как сказитель сказывал былину об Илье Муромце.

Прослушивание фрагмента былины в грамзаписи «Илья Муромец и Соловей-разбойник», или чтение отрывка из былины:

Подъехал он ко городу Чернигову.
У того ли города Чернигова
Нагнано врагов черным-черно,
Он как стал-то эту силу великую
И конём топтать и копьём колоть
– И побил он эту силу великую.

– Какой подвиг совершил Никита Кожемякин?

– Кто из всех богатырей был богатырём-пахарем? (Микула Селянинович).

Это был любимый былинный герой, богатырь-пахарь.

– Как звали в народе на Руси богатыря-пахаря?

Богатыря-пахаря на Руси называли Оратай, Оратаюшко. Так называли того, кто пахал землю, сеял семена, чтоб родился хлеб. Микула Селянинович обладал невероятной богатырской силой. Былина о нём так говорит:

Он одной рукой камень вывернет,
А двумя – то руками быка свалит,
Зовут его Микула Селянинович.

Когда воинам-ратникам нужна была помощь, они звали Микулу Селяниновича:

«Ой же ты, оратай – оратаюшко
Ты поди – ка с нами во товарищах

Микула Селянинович помогал защищать свою землю от врагов, но труд свой земледельческий не бросал. Он говорил: «Кто ж тогда Русь кормить будет?»

– Как вы думаете, ребята, какой труд легче: ратный или земледельческий, а какой тяжелее?

Былина поучает: «Воевать легче, чем пахать, а пахарь – оратай сильнее воина». Былина воздвигает земледельческий труд перед любым трудом, и даже ратным. В старину говаривали: «Деревенским людом Русь кормится». Когда Микула Селянинович землю пахал, ходил по полю да приговаривал:

**Динамическая пауза: Нивка, нивка**(дети идут по кругу, взявшись за руки).

Яровая жинка.
Уроди пшеничку
Горох да чечевичку. (делают взмахи руками снизу вверх).
На поле копнами (руки вверх).
На столе пирогами (лепят пироги).
Нивка золотая (идут по кругу).
Добра, медовая
Принеси нам хлеба
Стебелёк до неба. (руки вверх).
Матушка рожь,
Встань стеной сплошь (взявшись за руки, поднимают вверх).
Стебель в оглоблю
Колос в дугу. (наклоны вправо–влево).
Встань рожь большая
Вот такая. (руки вверх).
Расти копна золотая, –
Вот такая. (присели, медленно встают, поднимая руки вверх).

**Беседа по картине В.М.Васнецова «Богатыри».**

– Ребята, подвиги русских героев – богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину «Богатыри». Давайте её рассмотрим и побеседуем о ней.

**Вопросы:**

Кто изображён на картине художника Васнецова?

Три богатыря.

Кто находится в центре картины?

Илья Муромец.

Как вы догадались, что это Илья Муромец?

Он самый старший, могучий, мудрый и опытный богатырь.

Кто слева от Ильи Муромца?

Добрыня Никитич.

Расскажите о нём.

Кто справа от Ильи Муромца?

Алёша Попович. Он самый молодой из этих богатырей.

Какими качествами обладал Алёша Попович?

Хитростью, смекалкой, дерзостью.

Куда смотрит каждый из богатырей?

Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.

Что охраняют богатыри?

Землю русскую, её границы.

Главным другом богатырей был конь, лошадь. То, что на лошади, называется упряжь. Что сюда относится?

Уздечка, стремена, седло.

Как одним словом можно назвать этих богатырей?

Витязи! Крепкие духом, прославившиеся делами.

Русский писатель Алексей Толстой так написал про богатырей:

«О Витязь! Делами твоими
Гордится великий народ.
Твоё громоносное имя
Столетия все перейдёт».

Тысячу лет прошло, ребята, а мы гордимся делами и подвигами этих витязей – богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Микулы Селяниновича и других. Если бы сказители не сказывали былины, мы бы о них не узнали.

Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом и пословицы говорят. Как в пословицах говорится о русских богатырях?

1. Не родом богатырь славен, а подвигом.
2. Лучше того дела нет, чем родную землю от врагов защищать.
3. Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить, от врагов оборонять.
4. В русском сердце прямая честь да любовь к Руси – матушке.

Слушание музыкального произведения А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».

**Продолжение беседы по картине «Богатыри».**

**Вопросы:**

1. Как одеты богатыри?

На тело надета кольчуга – железная рубашка.

Зачем она нужна богатырям?

Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.

2. Что надето на головы богатырей?

Шлем.

На Руси его называли шелом. Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. А кто был побогаче, украшал шлем позолотой, серебряными пластинками. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов.

3. Какие ещё доспехи имеются у богатырей?

Щиты, лук, колчан со стрелами, кистень, палица, топор, меч – булава.

Меч был главным оружием воинов – богатырей и воинов – ратников в ту пору на Руси. Меч ещё называли булавой. Меч был русским оружием. На мечах давали клятву, меч почитали. Он являлся дорогим оружием, его передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел (показ меча и ножен, изготовленных из бумаги и плотного картона, украшенные орнаментом; меч обклеен фольгой). Рукоятка меча и ножны украшались орнаментом и узором. Узоры на ножнах и рукоятке меча наносились не только с целью украшения, но и с целью оказания помощи своему хозяину, владеющему мечом.

**Беседа о знаках, оберёгах, поклонении, родовом дереве, обрядах.**

Ребята, мы знаем, что рукоятка меча и ножны для меча украшались орнаментом и узором.

– Что означал на щите и на ножнах меча **знак Солнца.** Почему именно этот знак красно-солнышко наносили на щит, на рукоятки меча и на ножны.

Знак **солнца** был призван помогать богатырю отражать удары врага, сохранять ему жизнь.

– Что означали знаки растительности: трава, поле, дерево, колосья, зёрна пшеницы?

Если украшали растительностью, значит меч должен был быть как живым, сильным, помогать в бою. Эти знаки были ещё и оберёгами для богатырей и воинов – ратников.

Ребята, в Древней Руси солнце имело особое почитание. Люди поклонялись **Богу солнца – Даждьбогу и летнему Богу солнца – Яриле.** Вот почему его наносили на ножны и рукоятки меча. А растения – живые существа. И люди в Древней Руси это знали. Нужно было сражаться за свою родную землю и побеждать, чтобы продолжить свой род.

Чтобы оружие (показываю меч) в руках богатыря было сильным, богатыри обращались к Богу и говорили:

«Дай, великий Бог, булатный меч мне по рукам! Поделись своею силою, яростью, гневом праведным. Пусть стрелы в моих руках будут также метки, как стрелы огненные в твоих руках». Это было обращение к Богу небес, создателю вселенной – **Сварогу.**

Уходя в поход, богатыри кланялись на все четыре стороны и читали молитву – оберёг: «Надеваю я сбрую богатырскую. Не убьёт меня в ней ни копьё, ни стрела, ни враг. Заговариваю я ратного человека Добрыню крепким заговором. Чур, слову конец, делу венец».

Собираясь на службу, в поход на подвиги ратные, просили богатыри **благословение** у отца, матери или у старшего по роду. Вспомните, как благословлял Илью Муромца его отец Иван Тимофеевич: «Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела нет моего благословления. Защищай землю русскую не для золота, не для корысти, а для чести, для славушки богатырской».

Ребята, в Древней Руси **родовым деревом считался дуб.**Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай – брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далёких времён от наших предков.

**Дуб**– могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, давал силу людям, ему поклонялись и отдавали честь. Мы читали об этом в книге «Званко – сын Добрилы». (Лидия Обухова. – М.: Малыш, 1998.)

А теперь давайте встанем в круг и сделаем хороводный обряд – поклонение дубу.

**Обряд – поклонение «Дубок»**

Дети встают в круг и выполняют движения.

У нас рос дубок –(сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх).
Вот таков!
Корень да его –
Вот так глубок! (наклоняются вниз, показывая корень)
Листья да его –
Вот так широки, (развести руки в стороны)
Ветки да его –
Вот так высоки! (руки вверх)
Ах ты, дуб–дубок, ты могуч (медленно поднимают сцепленные руки вверх)
На ветру ты, дубок, скрипуч. (покачивание руками)
Дай мне силы, отваги, добра, (правая рука на сердце)
Чтобы землю родную
Защищать от врага!

**Заключение.**

Наша беседа о русских богатырях подошла к концу, а мы вспомним о том, какой **завет** оставили богатыри нам, своим потомкам:

– Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей, быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

А и сильные, могучие богатыри
на славной Руси!
Не скакать врагам по нашей Земле!
Не топтать их коням
Землю Русскую
Не затмить им солнце наше красное!
Век стоит Русь – не шатается!
И века простоит – не шелохнётся!

А преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

А сейчас я подарю вам талисман «Листочек дуба», чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской.

***Русская одежда***

Цель: познакомить детей с традиционным русским костюмом, с народными обычаями и украшениями одежды, познакомить с процессом выращивания льна и его обработки, расширить словарь детей словами, обозначающими названия одежды и головных уборов, познакомить с новыми пословицами о труде.

Оборудование: сюжетные картинки об одежде и быте русского народа, светец, пяльцы с отрезом ткани и вышивкой.

Предварительная работа: беседа о профессии - портной, швея; беседа «Как льняная сорочка в поле выросла», занятие «Русская береза», «Русская изба», этические беседы о труде.

 Ход

Воспитатель: Дети, мы живем в великой стране, которая называется Россия. Наша страна огромна: есть здесь океаны и моря, горы и леса, реки и озера. Населяют ее люди разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары. А у нас в Сибири, в Бурятии проживают буряты, эвенки, тофы. Объединяет всех язык на котором они говорят – русский. Сегодня я предлагаю вам послушать рассказ о том, как русские люди жили в старину, какую одежду носили. Вы хотите об этом узнать?

Русский народ очень талантливый и изобретательный. Многое из того, что придумали ранее, мы используем сейчас.

Прежде чем вы услышите рассказ о старине, я хотела бы узнать, для чего людям нужна одежда?

- (защищает от холода, жары, оберегает от болезней.)

Где шьют одежду?

- (ателье, швейные фабрики.)

 В старину на Руси не было швейных фабрик, женщины шили одежду сами.

Из чего же шьют одежду? (ткань)

 А в старину шили одежду из льняной ткани. Давайте вспомним с вами рассказ « Как льняная сорочка в поле выросла».

(рассказ двух- трех детей, помощь воспитателя).

Теперь поговорим об одежде, которую носили русские люди в старые времена.

Повседневной одеждой мужчин была рубашка да штаны. Поверх рубахи надевали кафтан. Повторим это слово- кафтан. Это верхняя одежда. Послушайте, какую потешку сочинили о кафтане.

- Федул, чего губы надул?

- Кафтан прожег.

- А велика ли дыра?

- остались одни рукава.

Если было холодно, под кафтан поддевали зипун, подбитый заячьим или собачьим мехом. Как вы думаете, для чего надевали меховые зипуны? (для тепла). Давайте повторим новое слово- зипун. (повторяет несколько детей).

Обязательной частью одежды у мужчин и женщин был пояс или кушак. Найдите в своей одежде эту деталь. Раньше на одежде не было карманов, они появились позже. На кушак вешали нож, расческу, ложку, мешочек для денег. И пуговицы появились намного позже.

С начало и богатые, и бедные носили одинаковые шапки, напоминающие колпаки. Шапки были самые разные; остроконечные, округлые, с отворотами. В те давние времена женщине разрешалось ходить с непокрытой головой только дома. Голову покрывали вышитыми платками или головным убором, который назывался кокошник – вот таким. Зимой носили шапки, отороченные мехом- малахай. Проговаривание новых слов. Мужчины носили головной убор- картуз. Они были тоже разные и для торжественных случаев, и для повседневной жизни.

Физкультминутка «Как живешь?».

Женщины и в городе, и в деревне носили одинаковые рубашки- сорочки. Только бедные шили из льна, а богатые- из шелка. Поверх сорочки надевали длинный сарафан, украшенный лентами. Вышитыми узорами; цветами, солнцем, птицами и просто крестиком. По приданиям, вышитые узоры оберегали людей от болезней, наговоров, сглаза.

В долгие зимние вечера собирались девицы в горнице, пели песни, вышивали узорами свои одежды. Давайте посмотрим, как это было. (девочки в русских сарафанах вышивают на пяльцах, приговаривая). (вспомнить и использовать в инсценировке светец).

В первый раз вышивали, светел месяц со лунами,

Светел месяц со лунами, со чистыми звездами.

Во второй раз вышивали, красно солнце со лучами,

Красно солнце со лучами, с теплыми облаками.

В третий раз вышивали, сине море со волнами,

Сине море со волнами, с белыми облаками.

В четвертый раз вышивали, чисто поле со кустами,

Чисто поле со кустами, со рыскучими зверями.

Все: середину украшали светло- синими цветами.

Воспитатель: Какие нарядные девицы и сарафаны у них очень нарядные.

А теперь рассмотрим обувь, которую носили в старину. Очень- очень давно ноги просто обматывали кусками кожи. На Руси широко были распространены лапти. Их плели из лыка- коры липы. На одну пару лаптей уходила кора 3-4 деревьев. Для мягкости и тепла клали в лапти солому. На ногах лапти держались с помощью веревок, их обматывали вокруг ноги. Позже стали шить сапоги.

Дети, как можно назвать народ, который много трудится, умеет шить красивую одежду? (мастеровой, трудолюбивый, работящий).

Послушайте какие пословицы передаются из поколения в поколение. (дети тоже вспоминают пословицы).

Терпение и труд все перетрут.

Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

Какова пряха, такова и на ней рубаха.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Труд человека кормит, а лень портит.

Ремесло есть и пить не просит, а само кормит.

О какой стране, народе мы сегодня вели речь? (России, русском народе). О России написано много красивых слов. Вот такими красивыми словами я бы хотела закончить наше занятие.

Для меня Россия- белые березы,

Для меня Россия- утренние росы.

Для меня Россия- ты всего дороже.

До чего на маму ты мою похожа.

У моей России- светлые реснички,

У моей России- длинные косички,

У моей России - голубые очи.

На меня, Россия, ты похожа очень.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь.

Ты, моя Россия, песни петь умеешь.

Ведь Россия наша- это мы с друзьями.

Пока вы еще маленькие, но уже сейчас вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссорится. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами- россияне. Народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

«Если дружба велика- будет родина крепка».

Всем спасибо за занятие.

|  |
| --- |
| **Знакомство с русскими народными инструментами**Цель: Вызвать интерес у детей к народным инструментам. Сегодня, ребята, мы познакомимся с вами с народными инструментами. Начну свой рассказ с самого древнего струнного русского народного инструмента. В древней Руси кроме гуслей были еще инструменты с круглым корпусом и тонким грифом и играли на нём специальной щепочкой из дерева (медиатр). Потом этот инструмент был забыт – назывался он «домра» (то ли от татарского-«думбра», или калмыцкого – «думбр» или от слова «дом». Русский музыкант В. В. Андреев на основе домры придумал балалайку и сделал её треугольной. Есть целая семья домр: пикало, малая, альтовая и басовая. Есть инструменты ставшие символом народа. Все в мере знают, что **балалайка** – это русское. В18 веке царь Пётр1 приказал собрать оркестр из инструментов со всей России. И мастер-музыкант В. В. Андреев придумал балалайку и принёс её в оркестр. Ему пришлось собрать целую коллекцию балалаек. И овальных и треугольных, от 2-х до 4-х струн, а потом решил: быть ей треугольной с тремя струнами. О балалайке пели песни, сочиняли сказки и былины. И сейчас это самый популярный инструмент.http://www.art-contrast.com/images/balalayka_kontrabas.jpgИз русских инструментов наиболее популярна **гармонь**. Она появилась в городе мастеров – Туле. Это маленький, лёгкий инструмент на котором можно было играть при ходьбе. В ней звучит несколько голосов, мелодия и аккомпанемент. Гармонь звучит на всех праздниках. Под гармошку пели частушки, песни, танцевали. В 1907 году мастер Стерлигов на основе хроматической гармони придумал баян. http://www.muzsalon.ru/producer/foto/shuyagarmon.gifВ России народ узнал о гитаре в 1837 году. Сначала была 5-и струнная гитара, а позднее цыгане стали играть на 7-и струнной гитаре, придумал её арфист Андрей Сихра. В 19 веке гитара стала популярной и 7-и струнную гитару стали называть русской. Сейчас популярна 6-и струнная гитара и на эстраде и в жизни. На просторах нашей Родины с незапамятных времён звучат пастушеские наигрыши на рожках, жалейках, дудочках. Их вырезали из берёзы и липы. Эти духовые инструменты наиболее просты в изготовлении. Дудочки вырезали из веток орешника, вербы, рябины и т. д. Сейчас народные музыканты сами не вырезают дудочки, а играют на готовых духовых инструментах. На жалейку и дудочку очень похожа и флейта.  Ребята, а сейчас мы все поиграем в русскую народную игру «Ворон».  |

**Беседа по ознакомлению с окружающим**
**с детьми подготовительной группы**
**на тему «Наша страна Россия»**

Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.
Оборудование и материалы: глобус, иллюстрации природы, городов России.
Методы и приёмы: словесный (беседа, художественное слово); наглядный.
Ход беседы:
Воспитатель:
- Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна? (Ответы детей).
- Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия! Давайте повторим его вместе.
- В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа (показ иллюстраций); красивые города (показ иллюстраций); удивительные люди.
- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Кто из вас может показать на глобусе территорию России?
- Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии (показ на глобусе).
- омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим (показ на глобусе).
- Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.
- Россия граничит с 16-ю государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей.
- Посмотрите на глобус: видите, границы России проходят и по суше, и по воде.
- В нашей стране более тысячи городов.
- Какие города вы знаете? (Ответы детей).
- Самые крупные города нашей страны это Москва, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Новосибирск (показ иллюстраций)
- А какие реки России вы знаете? (Ответы детей)
- В России очень много рек – Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.
- Россия - наша Родина! В народе говорят: «Человек без родины не живёт». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне. Все горячо любим свою Родину!
- Послушайте, как говорит об этом в своём стихотворении поэт Сергей Александрович Васильев:
Россия…как из песни слово,
Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!
- О России, о Родине писали многие поэты. В народе с давних времён любовь к Родине выражалась в пословицах и поговорках.
- А вы, знаете пословицы и поговорки о Родине? (Дети вместе с воспитателем вспоминают поговорки и пословицы о Родине)
- «Родина – мать, умей за неё постоять!»;
- «Родная сторона – мать, Чужая – мачеха»;
- «Всякому мила своя сторона»;
- «Скучно Афонюшке,  на чужой сторонушке»;
- «На чужой стороне и весна не красна»
Итог беседы:
- Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.

**Познавательная беседа**
**с детьми подготовительной группы**
**на тему «Главный город нашей страны»**

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Оборудование и материалы: открытки с видами Москвы, фотографии; д/ игра «Найди герб (флаг) России»
Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, художественное слово); наглядный (показ иллюстраций); игровой.
Ход беседы:
Воспитатель:
- Ребята, в какой стране мы живём? (В России)
- Как можно сказать про нашу страну? Какая она? (Большая, великая, красивая)
- Какие государственные символы России вы знаете? (Флаг, герб)
- Посмотрите, у меня на мольберте размещены флаги и гербы разных стран. Кто из вас найдёт флаг России? Герб России?
- Ребята, на Земле много разных стран и у каждой страны есть самый главный город – столица этой страны.  Сегодня мы поговорим о самом главном городе нашей страны – Москве.
Москва – столица нашей Родины. Столица – это главный город государства, здесь находятся правительственные учреждения и правительство страны. Наша столица – самый большой и красивый город России.
- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Что вам запомнилось больше всего? (Рассказы детей)
- В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава». Москва – один из самых древних городов России.
Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы.
На твоих церквах старинных
Вырастали дерева.
Глаз не схватит улиц длинных…
Это – матушка Москва…
Ф. Глинка
- Основание Москвы начиналось со строительства Кремля. Так строились почти все русские города. Потом Кремль окружили высокими каменными стенами. Таким мы его видим и сегодня. (Показ иллюстрации).
- В Кремле работают президент России и правительство.
- Посмотрите, на главной башне Кремля, Спасской, расположены часы с боем. Это самые большие и точные часы нашей страны. Бой именно этих часов, мы слышим с вами по телевизору в Новогоднюю ночь. Называются эти часы – Кремлёвские куранты.
- Главная площадь Москвы называется Красная площадь. Как вы думаете, почему она так называется? (Ответы детей).
- В старину слово «красный» означало «красивый». Вот почему Красную площадь назвали «красной» - значит Красивая площадь.
- Посмотрите, какая она большая! (Показ иллюстрации). Здесь проходят праздничные парады, салюты, выступления знаменитых артистов. Мы с вами много раз видели Красную площадь по телевизору, а кто-то бывал на ней с родителями. (Рассказы детей).
- Мы можем приехать в Москву на поезде, прилететь на самолёте, приплыть на теплоходе. В Москве всегда очень много гостей! Кто-то приезжает в Москву по работе, в командировку, решать важные дела, кто-то едет в гости к друзьям, родственникам, многие приезжают в Москву в отпуск – полюбоваться её красотой, погулять по её улицам, площадям, побывать в музеях. А сколько в Москве иностранных туристов! В столице много интересных мест, музеев, красивых соборов и зданий. Поэтому люди из других стран так хотят побывать в Москве.
И действительно, Москва – очень красивый город. Много веков трудился наш народ, чтобы сделать её ещё краше.
Есть в Москве и прекрасные старинные памятники архитектуры, и современные здания. Посмотрите, какие красивые старинные храмы есть в Москве. (Показ иллюстраций). У каждого храма – колокольня. В старину говорили, что звон Московских колоколов слышен по всей Руси! Это храм Василия Блаженного, он находится на Красной площади, это храм Христа Спасителя. (Показ иллюстраций). Представляете, ребята, как много людей трудились, чтобы построить такую красоту.
- В Москве на Воробьёвых горах был построен первый в России университет имени Михаила Васильевича Ломоносова – это самое большое учебное заведение России. (Показ иллюстрации). Здесь учатся тысячи студентов. Конечно, потом в Москве были построены и другие институты.
Москва сегодня – это огромный город, в котором множество улиц и переулков, автомобильных дорог и мостов, театров и парков. В Москве самое протяжное в мире метро. Это целый город под землёй, по которому бегут поезда во все концы родной столицы.
Итог беседы:
Воспитатель:
- Во все времена граждане нашей большой страны искренне восхищались Москвой, любили её глубоко и преданно. Недаром знаменитый поэт А.С. Пушкин писал: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось…».
Современные поэты тоже не перестают восхищаться красотой Москвы:
Здесь Кремль,
Здесь Воробьёвы горы
И площадь Красная видна.
Такой большой старинный город.
Гордится им моя страна!
Всем городам она глава.
Столица Родины – Москва.
И. Векшегонова
- И не важно, что мы с вами живём не в Москве, любим мы её так же сильно, как все россияне, потому что Москва – одна на всех, это наша столица!
Домашнее задание.
Воспитатель:
- Для того чтобы нам лучше познакомиться с нашей столицей – Москвой, мы с вами оформим фото альбом о Москве. А для этого вы и ваши родители будете собирать информацию об этом прекрасном городе. Вам нужно будет найти и принести в детский сад открытки, фотографии, иллюстрации и рисунки из журналов о Москве, а родители помогут вам написать краткие сведения о той достопримечательности Москвы или о том памятном месте города, которое будет отражено на ваших иллюстрациях.

Примечание: для закрепления материала беседы, в ближайшие дни с детьми проводится игра «Иностранец».
Цель игры: В игровой форме закрепить знания детей о Москве.
Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придёт иностранец, который ничего не знает о нашей столице Москве (в роли иностранца выступает приглашённое лицо – кто-то из родителей, другой воспитатель). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:
- Как называется наша страна?
- Что такое столица?
- Как называется столица России?
- Чем она знаменита?
В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**
**детей подготовительной группы**
**«История Московского Кремля»**

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.
Оборудование и материалы: слайды с изображением древнего и современного Кремля; мультимедийный проектор, магнитафон.
Методы и приёмы: игровой (игровая ситуация – путешествие); словесный (беседа, рассказ, художественное слово); наглядный (показ слайдов).
Ход занятия:

Воспитатель:
- В нашей удивительной стране России всё удивительное: прекрасные города, полноводные реки, замечательные люди и очень богатая история. Богатая – значит интересная, многовековая.
Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в давние-давние времена, в старинную Москву. Хотите туда попасть? Тогда отправляемся!
(Дети переходят в музыкальный зал. В зале загорается свет, звучит музыка. Зал украшен иллюстрациями старинной Москвы).
Воспитатель:
- Вот мы и в старинной Москве. Ребята, сколько вам лет? (Ответы детей).
А нашей Москве более восьми веков, а один век – это сто лет. Правда, Москва древний город? Поэтому так много в Москве красивых старинных зданий, великолепных храмов и площадей. Первым московским правителем был князь Юрий Долгорукий. Он и основал город Москву. А начиналась Москва с Кремля, с маленькой деревянной крепости.
Сегодня мы погуляем по старинному Московскому Кремлю.

К нам пришёл издалека
Город златоглавый.
Метили его века
Шрамами и славой.
Как корабль среди стремнин,
Шёл под стать стихии
Древний город – исполин,
Сердце всей России.
О. Александрова
(На экране появляется изображение древнего Московского Кремля)
- В старину в каждом городе на Руси был Кремль – это крепость, которая защищала жителей от врагов. Московский Кремль был построен на высоком холме, чтобы всех неприятелей было хорошо видно сверху.

Застучали топоры
Над Москвой-рекою.
Стали рощи и боры
Стройкой городскою.
Был построен град Москов
За рекой Неглинной.
И прошло с тех пор веков
Восемь с половиной.
О. Александрова

- Сначала Московский Кремль был построен из дерева: деревянный высокий забор, деревянные башни, колокольни, дома внутри Кремля – всё было из дерева. Но, как известно, дерево очень легко загорается, поэтому Кремль много раз горел. Тогда решено было построить его заново, из камня. Так появился Кремль белокаменный. Посмотрите, какой красивый! (Показ слайда)
- Но и белокаменный Кремль со временем начал стареть, разрушаться, терять свою красоту. Тогда горожане решили построить Кремль из красного кирпича. Таким мы видим его и сегодня: (Показ слайда)
- Высокие стены с острыми зубцами, сторожевые башни. Каждой башне люди дали своё название: Спасская, Набатная, Водовзводная и т.д. самой известной считается Спасская башня, на которой располагаются Кремлёвские куранты – самые главные часы России. Посмотрите, какие они большие и красивые (Показ слайда)

Год прошёл, как день вчерашний.
Над Москвою в этот час
Бьют часы Кремлёвской башни
Свой салют двенадцать раз.
С. Маршак

В Водовзводной башне находится колодец, на Набатной башне висел сигнальный колокол.
Стены и башни Кремля – настоящее украшение современной Москвы. Все иностранные гости стремятся побывать в Кремле.
- А сейчас давайте заглянем за стены Кремля. Сколько здесь чудес! Вот колокольня Ивана Великого. Она долго была самым высоким строением на Руси. За это народ называл её Великой! (Показ слайда)
В Кремле много соборов, они окружают целую площадь, которую назвали Соборной площадью. Соборная площадь – главная площадь Кремля. Здесь в далёкие времена русские цари собирались с народом и знатью в самые торжественные для всей России дни.
Здесь расположены Успенский и Благовещенский соборы! (Показ слайда).
- Есть в Кремле Грановитая палата. (Показ слайда).
Здесь русские цари принимали знатных иностранцев. Послы из разных стран приезжали в Москву. Ведь наша страна была очень сильной и богатой, все хотели с ней дружить.
Грановитая палата – это великолепный зал, в котором находятся трон русского царя, символы царской власти: скипетр и держава.
- Ребята, где можно увидеть изображение скипетра и державы?
- Правильно, на российском гербе в лапах у орла!
Вот и подошла к концу, наша прогулка по Московскому Кремлю. Давайте на прощание ещё раз полюбуемся красотой Московского Кремля! (показ слайд шоу «Московский Кремль»).

Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный, сильный наш народ
Свою землю бережёт.
А преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава нашей стороне!
Н. Кончаловская
(Экран гаснет, звучит музыка, дети возвращаются в группу)
Итог занятия:
Воспитатель:
- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Тогда давайте проверим, что вы узнали, путешествуя по Московскому Кремлю.
- Кто основал Москву?
- Из чего был построен Кремль сначала?
- Почему Кремль перестраивали много раз?
- Как называются башни Кремля?
- Где принимали русские цари иностранных гостей?
- Молодцы! Вы были очень внимательны! Дома расскажите родителям о нашем сегодняшнем путешествии и нарисуйте то, что вам понравилось больше всего!

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**
**детей подготовительной группы**
**«Города России»**

Программное содержание: познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт - Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт - Петербурга, воспитывать патриотические чувства.
Оборудование и материалы: слайд шоу «Города России».
Ход занятия:
Воспитатель:
- Наша страна – самая большая в мире. Сегодня мы с вами попутешествуем по городам России. Но чтобы объехать нашу огромную страну, нам понадобятся все виды транспорта. Отправляемся!

На лошади ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Тр-р! Стоп! Разворот.
На реке – пароход.
Пароходом ехали,
До горы доехали.
Пароход не везёт,
Надо сесть в самолёт.
Самолёт летит,
В нём мотор гудит:
У-у-у, у-у-у.
И. Токмакова

- Назовите самый главный город нашей страны? (Ответы детей)
- Правильно, это Москва. Но в России великое множество разных городов. Послушайте, как они называются: Новгород, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара, Волгоград и др.
- А как называется главный город – столица нашей с вами Республике Татарстан? (Казань)
- А в каких ещё городах России вы бывали? (Ответы детей)
- Посмотрите, это старинный русский город Новгород. (Показ слайда)
Он поражает красотой своих старинных построек. Горожане берегут свои памятники. Новгород – это страница истории нашего государства. Более тысячи лет назад поселились на реке Волхов русские люди. Построили Кремль, основали город и назвали его Новгородом – новым городом. Новгород объединил своей властью весь север Руси.
В России ещё очень много прекрасных старинных городов: Суздаль, Кострома, Ярославль, Владимир, Ростов. (Показ слайдов).
- Эти города поражают своей многовековой историей и красотой. Их даже назвали Золотым кольцом России!

- Есть в России ещё один великий и прекрасный город – Санкт-Петербург! (Показ слайда)
- А кто из вас бывал в этом городе? (Ответы детей)
- Санкт-Петербург построен на реке Неве. Основал его русский царь Пётр Первый. Санкт-Петербург хоть и основан в далёкие времена, как Москва, но всё же он намного моложе Москвы. Недавно Санкт-Петербургу исполнилось 300 лет.
Строительство этого города было необычным для России. Царь Пётр первый задумал построить чудо-город и сделать его столицей России. Поэтому сейчас Санкт-Петербург часто называют второй столицей России.
Город строился на удивление всем иностранцам: просторным, широким, с великолепными мостами, дворцами, храмами. И сейчас Санкт-петербург считается одним из самых красивейших городов мира. Со всего мира люди едут посмотреть на это чудо! (Показ слайда)
- Посмотрите, какие дворцы, фонтаны, мосты есть в Санкт-Петербурге. (Показ слайдов). Люди не устают ими любоваться!
- Санкт-Петербург, так же как и Москва, является городом-героем.
- Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)
В годы Великой Отечественной войны жители города перенесли блокаду. Враги окружили город со всех сторон, отрезали его от всей страны. Город всё время бомбили, запасы еды быстро заканчивались. Горожане голодали. Из-за голода и бомбёжек очень многие умерли. Но всё-таки город выстоял! Наши люди восстановили разбомблённый город: построили новые дома, парки восстановили дворцы, храмы. И город снова стал прекрасным!
Те тяжёлые времена навсегда остались в памяти всей страны и особенно жителей Санкт-Петербурга. И вы, ребята, никогда об этом не забывайте.
Много ещё есть славных городов в России и у каждого города есть своя история. Ваши родители могут помочь вам выбрать какой-нибудь город и узнать его историю. Потом вы сами сможете рассказать всем ребятам об этом городе. А чтобы рассказ ваш был интересным, не забудьте найти иллюстрации, фотографии этого города.
Когда ваших историй о городах соберётся много, мы с вами оформим альбом «Города России».

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**
**детей подготовительной группы**
**«Какие народы живут в России»**

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.
Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах или куклы, одетые в национальные костюмы, блюда национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.
Предварительная работа: чтение сказок народов России.
Ход занятия:

- Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия)
Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваши, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи, ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.
- На каком языке говорят татары? (На татарском)
- А русские? (На русском)
- Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.
- Что такое народные традиции? (Ответы детей)
Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.
- Какие татарские народные праздники вы знаете? (Ответы детей) «Сабантуй», «Курбан-байрам», «Карга-боткасы».
- Что это за праздник Сабантуй? (Праздник окончания посевных работ)
- Какие русские народные праздники вы знаете? (Ответы детей)
- Что это за праздник Масленица? (Проводы Зимы, встреча весны)
Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.
- У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России.  У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны.
И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины  - Севера.
- На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации).
- давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)
- Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.
- Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.
- А теперь посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. (Показ иллюстрации). Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай. Давайте скажем все вместе – пулай.
- А теперь давайте поиграем и заодно посмотрим – хорошо ли вы знаете татарский и русский народный костюм.
Д/игра «Чей костюм?» (В ходе игры воспитатель уточняет у детей названия элементов одежды костюмов).
- Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.
- мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.
- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.
- Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей).
Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.
- А какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей)
Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь.
У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.
- А какие татарские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей)
Да, татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.
- А какие русские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей).
- Конечно, это блины, пироги.
Итог занятия:
- Какие народы проживают в России? (Ответы детей)
Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и татары и русские и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!
А теперь давайте пить чай с чак-чаком и блинами!

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**
**детей подготовительной группы**
**«Русские народные промыслы»**

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.
Обогатить словарь детей словами: Хохлома; Филимоновская, Богородская, Дымковская игрушки; Жостовские подносы; Палехские шкатулки.
Оборудование и материалы: предметы русских народных промыслов.
Ход занятия:

(Звучит русская народная музыка, дети входят в музыкальный зал, где расставлены предметы русских народных промыслов: вышитые рушники, головные платки, затейливые половики, Хохломская посуда, Дымковские Филимоновские и Богородские игрушки, Жостовские подносы, Городецкие доски, Палехские шкатулки. Разные предметы быта: самовар, прялка, ухват; посуда – крынка, чугунок ит.д.)
- Люди на Руси всегда стремились к красоте, замечали её вокруг себя в обычных на первый взгляд предметах и явлениях. Восход солнца, снегопад, хоровод осенних листьев – всё мило сердцу русского человека. А как красивы русские сказки!
- А вы, ребята, какие сказки знаете? (Ответы детей)
Русский человек своими руками создавал красоту вокруг себя. Красоту особую, не для музеев и выставок, а для своей семьи, своих детей. Так появились русские народные промыслы.
- Во что играли дети на Руси? Так же как и вы, в разные игрушки.
- Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? (Ответы детей).
- А в старину люди делали игрушки для своих детей сами.
- Из чего сделаны ваши игрушки? (Пластмассы, резины, ткани, железа).
- Как вы думаете, из чего делали игрушки русские мастера? (Ответы детей)
- Да из того, что было под рукой: из глины, дерева, соломы. Лучшие игрушки становились известны в других городах. Так появились Богородские, Филимоновские, Дымковские, Каргопольские игрушки. Название они получили по названию местности, где их делают. Так, Дымковские игрушки делают в селе Дымково. Они вам уже хорошо знакомы. Посмотрите на них. (Показ игрушек)
- Где здесь Дымковские игрушки? (Дети выбирают) Посмотрите, какие они яркие, весёлые, нарядные. Вот барыня в цветастом кокошнике, а вот важный павлин с нарядным хвостом. Сколько озорства, веселья вложил мастер в эти игрушки. Значит, и сам мастер был человек весёлый.
- Из чего сделаны Дымковские игрушки (Из глины).
- Значит, это, какие игрушки? (Глиняные).
Каргопольские игрушки тоже сделаны из глины. В основном это фигурки животных. Найдите их. Назовите. (Медведь с гармошкой, нарядный олень) - изготовление этих игрушек – дело не простое, требует от мастера терпения и умения. Сначала он лепит фигурку из глины, раскрашивает, потом обжигает в печи, чтобы игрушка была твёрдой, а краска ярче блестела.
- Найдите теперь, игрушки сделанные из дерева. (Матрёшки, птички-свистульки). Это Филимоновские игрушки. Давайте их рассмотрим.
- Матрёшка  не зря считается символом России. Ведь где только не делают матрёшек. И в каждой области – свой почерк, свой рисунок у матрёшки.
Дерево издавна было любимым материалом народных умельцев. Из дерева в старину делали не только игрушки, но и предметы быта. Некоторые из них есть и на нашей выставке. Назовите их? (столы, посуда, разделочные доски, шкатулки, прялка)
- Всё вокруг стремится украсить русский умелец! Если деревянная посуда, то с золотой росписью! Так появилась хохломская роспись!
- Хохломская роспись – это чудо, созданное руками человека! Здесь на красном фоне затейливо переплетаются золотые ягоды, цветы, листочки. Посмотрите, какая красота! (Показ образцов хохломской посуды).
- Чтобы получить такое чудо, мастер сначала вытачивает ложечку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает готовое изделие лаком и ставит в печь, что бы оно высохло, закалилось. Одно удовольствие есть из такой посуды! А русский народ даже играть выучился на деревянных ложках. Давайте и мы с вами попробуем.
(Дети под музыку «Во поле берёзка стояла» проигрывают  на ложках ритм первого куплета и припева)
- Очень много прекрасных вещей создавали русские мастера. Их и вещами то назвать нельзя. Это настоящие произведения искусства!
(Воспитатель показывает детям жостовский поднос)
- Эта роспись сделана по металлическому подносу.

Не цветы, а просто диво!
Нарисованы красиво!
Маки, лютики, ромашки
Оживут из русской сказки.
Л. Осипова.

- Посмотрите, как настоящие художники расписали эти подносы. Делают такие подносы в городе Жостово, рядом с Москвой.
- А эта шкатулка сделана мастерами, которые живут в селе Палех, поэтому роспись на изделиях называется палехской росписью. Часто мастера на шкатулках изображали удалую тройку сказочных коней, а на этой шкатулке изображён сюжет хорошо знакомой вам сказки. Что это за сказка? («Конёк-горбунок»).
- Изделия русских народных промыслов широко известны за пределами России. Это наша национальная гордость. Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)
- А означает это ребята то, что мы гордимся умением наших мастеров, их необыкновенными произведениями, которые несут людям красоту и радость. Таких изделий нет больше нигде в мире, их делают только в России.
- Ребята, а что вам больше всего понравилось из предметов русских народных промыслов? Расскажите почему? (Ответы детей).
- А вы хотите, что бы и нашу группу украшали такие красивые изделия русских мастеров? Тогда давайте откроем в нашей группе музей русских народных промыслов! А экспонаты для нашего музея будем собирать все вместе!

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**
**детей подготовительной группы**
**«Климатические зоны России»**

Программное содержание: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.
Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением разных климатических зон, животных, растений, атрибуты для игры «С какого дерева листок».
Ход занятия:

- Ребята, ни одна страна в мире не имеет такой богатой и разнообразной природы, как Россия.
- Как вы думаете, почему? (Ответы детей).
- Правильно, потому что наша страна – самая большая в мире!
На севере нашей страны очень холодно. Там можно увидеть льдины, айсберги, вечные снега, а на юге протянулись жаркие пустыни.
Давайте мы, сегодня совершим путешествие по нашей стране и увидим всё своими глазами.
- На чём отправимся в путешествие? (Дети предлагают варианты. Воспитатель вместе с детьми обсуждает, что можно увидеть, если лететь на самолёте, ехать на поезде? Все вместе выбирают автобус. Дети садятся на стулья, поставленные в два ряда)
- Рассаживайтесь поудобнее, отправляемся.

Мы в автобусе сейчас
По России едем,
Что увидим – всем расскажем,
Как домой приедем!
Л. Осипова

- Ну вот, мы с вами добрались до Крайнего Севера! (Показ иллюстрации с изображением тундры).
- Посмотрите, природа Крайнего Севера, такая же, как в нашем посёлке? (Ответы детей).
- А чего не видно на фотографии? (Ответы детей)
- Правильно, здесь нет лесов, на многие, многие километры простирается тундра – земля с бедной, скудной растительностью. Ведь на севере нашей Родины очень холодно. Зима там длинная, а лето короткое. Поэтому почва не успевает прогреться, а растения не успевают вырастать. В основном в тундре растут мох, лишайники, грибы, ягоды, очень маленькие деревца, которые называют карликовыми.
- Ой, посмотрите, какие-то животные показались  вдалеке! (Показ иллюстраций) Вы их узнаёте? (Ответы детей)
- Да, это белый медведь и олень – главные животные тундры. Они не боятся северных снегов, льда и мороза – толстый мех и шкура защищают их от стужи.

Продолжаем наше путешествие, садитесь в автобус, поехали.
- Постепенно заканчивается тундра и начинается тайга. Это густые, хвойные леса.
- Что значит хвойные леса? (Ответы детей)
- Какие хвойные деревья в них растут? (Ответы детей. Каждый ответ детей воспитатель сопровождает показом иллюстрации)
- Есть в тайге ещё одно хвойное дерево – кедр. Оно даёт людям очень ценные, полезные для здоровья орешки – кедровые. Давайте их попробуем. (Все пробуют кедровые орешки)
- Растительный мир тайги очень богат. Деревья в тайге образуют непроходимые заросли – настоящую чащу. Если человек пойдёт в тайгу один, то может очень легко заблудиться.
- Животных в тайге очень, очень много! Это и медведи, и белки, и лисы, и бурундуки. Но есть и такие животные, которых вы не очень хорошо знаете, потому что они не живут в лесах нашего родного края. Посмотрите на картинки: это куница, рысь, соболь. (Показ иллюстраций).
- Тайга даёт человеку прекрасный строительный материал – ценные породы деревьев, а так же грибы, ягоды, лекарственные растения.

Отправляемся дальше.
- Посмотрите, как меняется лес. (Показ иллюстрации) Появляются дубы, берёзы, липы, клёны, орешник.
- Вам знакомы эти деревья? (Ответы детей)
- Верно, это деревья лесов средней полосы России. Здесь живём мы с вами.
- Лес, в котором есть хвойные и лиственные деревья, называется смешанным.
- Давайте поиграем в игру «С какого дерева листок»

- Ребята, а какое дерево встречается в наших лесах чаще всего? (Ответы детей)
- Правильно, берёза. Это любимое Российское дерево. Берёзу можно увидеть и в лесу, и в городе, и около нашего детского сада. Посмотрите, какая она стройная, красивая! (Показ иллюстрации)
- Животные смешанных лесов вам хорошо знакомы, назовите их. (Дети называют, а воспитатель показывает иллюстрации: медведь, заяц, волк, лиса, белка, ёж, кабан).
Проводится игра «Чьи припасы?»
Ход игры: Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки мёда, малины, морковки, семечек. Предлагает отгадать: кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ёжик, медведь, заяц, мышка.

Едем дальше.
Лес постепенно меняется. Посмотрите, деревьев становится всё меньше. Неужели это опять тундра? Конечно, нет! Ведь мы двигаемся на юг, значит, солнышко греет всё сильнее и сильнее. Начинаются степи. (Показ иллюстрации).
- В начале лета степи напоминают яркие ковры, так много трав и цветов в степи: шалфей луговой, душица, румянка, ковыль и др. Живут в степях суслики, бурундуки, мыши, змеи. А за степью начинаются берега Чёрного и Каспийского морей. (Показ иллюстраций)
Это юг России. Погода здесь тёплая, зима короткая и очень мягкая, а лето жаркое и длинное. Здесь растут Кипарисы, олеандры, акации.
Юг России – любимое место отдыха россиян. Люди приезжают сюда летом, чтобы позагорать, поплавать в море, набраться мил и здоровья на целый год. Многие из вас здесь уже побывали. Расскажите о своём путешествии. (Рассказы детей).
Итог занятия:
- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие, пора возвращаться. Сегодня мы с вами узнали, как разнообразна и богата природа нашей страны России.

**Беседа по ознакомлению с окружающим**
**с детьми подготовительной группы**
**«Голубые реки России»**

Цель: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал.
Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением рек, озера Байкал, растений и животных тайги.
Ход беседы:

- Россия – это морская держава, речной и озёрный край. Посмотрите, как много на карте России голубого цвета. Что им обозначают?
- Правильно, на карте им обозначены моря, реки и озёра.
- Всего в России около 120 тысяч рек. Даже трудно себе представить, такое количество рек. Вот какая огромная наша страна Россия!
- Реки страны – это её настоящее богатство.
- Как вы думаете, почему? (Ответы детей)
- Правильно, в реке водится рыба и ещё река даёт людям воду. Поэтому именно по берегам рек всегда селились люди, ведь человек не может жить без воды.
- Реки это речной путь. По рекам плавают большие пассажирские теплоходы, огромные грузовые баржи, рыболовецкие суда. На реках построены гидроэлектростанции, которые снабжают города электричеством. (Показ иллюстраций).
- Какую реку России называют матушкой? Правильно, Волгу.
- Все вы знаете эту реку. Расскажите про неё, какая она? (Ответы детей: сильная, красивая, полноводная)
- Самые большие реки России – Волга, Енисей, Обь, Лена, Ангара.
Сибирская река Енисей в переводе с тувинского языка означает большая вода.
- Озёра – тоже очень важная часть природы России. Среди всех озёр России есть одно, знаменитое на весь мир – это озеро Байкал – гордость России!
- Посмотрите, какое оно красивое! (Показ иллюстрации).
- Озеро Байкал – самое большое озеро в мире. Иногда его сравнивают с морем, потому что если встать на одном берегу озера, то противоположный берег не видно. Так он далеко! Во время сильного ветра на Байкале поднимаются волны, как на настоящем море во время шторма.
- Вода в озере Байкал – самая чистая и прозрачная. В Байкале водится очень много видов рыб. Среди них встречаются очень редкие: омуль, бычки.
- По берегам озера Байкал стоит высокий лес. Это тайга.
- Вы уже знаете, какие деревья растут в тайге. Назовите их. (Ответы детей).
- А кто живёт в тайге? (Ответы детей).
- Ребята, как вы думаете, может ли Земля существовать без воды? (Ответы детей)
- Что будет, если вдруг исчезнут все моря, реки, озёра? (Ответы детей)
Реки это богатство нашей страны, но любое богатство можно потерять, если им не дорожить. Давайте бережно относится к нашим рекам, морям и океанам.